
Školní vzdělávací program

Malá škola pro velký svět



Ing. Tereza Šťastná

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP: Malá škola pro velký svět

Verze dokumentu: 3. verze (2023)

Údaje o škole: Základní škola a Mateřská škola Krásná Hora, příspěvková organizace

Adresa školy: Krásná Hora 34, 582 34

IČO: 70989257

REDIZO (identifikátor právnické osoby): 600086534

Ředitelka školy: Ing. Tereza Šťastná

Koordinátor ŠVP: Ing. Tereza Šťastná

Kontakty: telefon: 569 488 121

web: <http://www.zsms.krasnahora.cz>

e-mail: skola@zsms.krasnahora.cz

Zřizovatel školy:

Obec Krásná Hora

Krásná Hora 34

582 34

Kontakty: telefon: 569 488 126

web: <http://www.krasnahora.cz>

e-mail: obec@krasnahora.cz

3. verze upraveného ŠVP Malá škola pro velký svět je v souladu s RVP ZP, s platností od 1. 9. 2023.

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Úplnost a velikost školy

Jsme malotřídní škola s 1.-5. ročníkem. Jsme školou malou, vyučování probíhá v jedné třídě.

2.2. Umístění školy

Základní škola a Mateřská škola se nachází ve středu obce, vedle autobusové zastávky.

2.3. Charakteristika žáků

Většina žáků jsou děti z blízkého okolí. Cca 0 - 5% z celkového počtu žáků tvoří cizinci. Snažíme se individuálním přístupem těmto žákům usnadnit jejich začlenění do kolektivů jednotlivých tříd. Vedeme žáky k toleranci a snažíme se podporovat kvalitní osobnostní růst každého jednotlivce.

2. 4. Podmínky školy

2. 4. 1. Vybavení školy

Technické a provozní vybavení pro vyučování je na velmi dobré úrovni. V přízemí budovy jsou šatní skříňky pro jednotlivce, pro děti z MŠ i ZŠ, děti mají k dispozici místnost pro relaxaci, která slouží i jako třída školní družiny. V jedné kmenové učebně se nachází i počítačový koutek s připojením na internet, je zde i interaktivní tabule. Ve škole funguje počítačová síť s možností připojení k internetu.

2. 4. 2. Vybavení tříd

Vyučování probíhá v kmenové třídě, která svým materiálním vybavením a výzdobou odpovídá věku mladších dětí. Samozřejmostí jsou skříně pro uložení učebních pomůcek i materiálů a koberec. Nadstandardem je interaktivní tabule včetně připojení na internet.

2. 4. 3. Hygienické zázemí

V každém patře budovy školy jsou umístěny sprchy, které jsou k dispozici jak žákům, tak zaměstnancům školy. Na všech toaletách je k dispozici toaletní papír, tekuté mýdlo, papírové ručníky.

2. 4. 4. Stravování

Ve školní budově se nachází školní kuchyně a jídelna. Vaří se denně cca 30 jídel pro žáky ZŠ, děti z MŠ a zaměstnance školy. Škola je zapojena do projektů „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“.

2. 4. 5. Bezpečnost školy

Pro zabezpečení objektu školy a bezpečnost žáků a zaměstnanců jsou stanovena přesná opatření odpovídající bezpečnostním předpisům. Všechna tato opatření jsou podrobně zpracována v provozním řádu školy, ve vnitřním školním řádu a v dalších vnitřních směrnících.

2.4.6. Klima školy

Klima školy je stavěno na základech partnerských vztahů a přátelského jednání. Škola je řízena na demokratických principech, aby přirozenou cestou docházelo k naplňování veškerých kompetencí. Žáci se aktivně podílí na plánování akcí školy, probíhá diskuze ohledně aktuálních problémů.

2.5. Vlastní hodnocení školy

Hodnotící činnosti tvoří nedílnou a permanentně probíhající součást práce školy. Evaluace školy je hodnocení výsledků a fungování jednotlivých oblastí školy na základě přesných ukazatelů a procedur monitorování a je součástí celkové pedagogické evaluace.

Vlastní hodnocení školy:

- externí (prováděná např. orgány inspekce, celoplošným testováním žáků 5. ročníků, agenturami pro srovnávání škol, srovnávacími dotazníky atd.)
 - vnitřní (škola hodnotí sama sebe)
-

Vnitřní evaluace probíhá na úrovni školy a na úrovni třídy. Cílem evaluačního procesu je zjistit, čeho žák skutečně dosahuje v porovnání s plánovanými výsledky.

Objektivní měření úrovně osvojení kompetencí, kterých mají žáci prostřednictvím školního vzdělávání dosáhnout, je velmi obtížný proces.

2. 5. 1. Oblasti, cíle a kritéria autoevaluace

Oblast	Cíle a kritéria
Koncepce školy	Školní vzdělávací program
Podmínky vzdělávání	Úroveň řízení školy
	Prostorové a materiální podmínky
	Personální podmínky
	Finanční a hmotné zdroje
	Klima školy (vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání)
Průběh vzdělávání	Učitelé – kvalita výuky, naplňování ŠVP
Výsledky vzdělávání	Žáci – stupeň zvládnutí klíčových kompetencí, výstupů ŠVP

2. 5. 2. Nástroje autoevaluace

Neexistuje žádný univerzální autoevaluační nástroj. Výsledné sebehodnocení školy je vždy výsledkem užití mnoha nástrojů. Zde uvádíme seznam nejčastěji používaných nástrojů:

1. Pozorování, evidence pozorovaných jevů (sběr dat)
2. Hodnocení a klasifikace žáků, sebehodnocení žáků
3. Testy (vlastní, vnější) – srovnávací, ověřovací, dovednostní
4. Hospitace
5. Autoevaluace učitelů
6. Vnější evaluace
7. Rozbory žákovských prací, činností
8. Diskuse, porady, rozhovory
9. Stanovování a hodnocení plnění plánů (např. roční plán)
10. Rozbor školní dokumentace (např. zápisy v ŽK, katalogové listy, výkazy)
11. Pedagogická tvořivost (metodické materiály, učebnice, projekty)
12. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
13. Úspěchy v soutěžích

2.5.3. Časový plán autoevaluace

Časový plán je vlastně propojením všech prvků autoevaluace – oblastí, cílů a kritérií do časového harmonogramu. Tento časový plán se mění pro každou hodnocenou jednotku, tj. pro školní rok. Má svoje standardní, ustálené prvky, ale také nástroje přicházející v delším časovém intervalu než 1 školní rok a nástroje reagující na výsledky autoevaluace z minulého období. Tento časový plán je součástí ročního plánu školy.

2. 6. Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce se zákonnými zástupci je na velmi dobré úrovni. Zákonní zástupci mohou školu navštívit po vzájemné dohodě s vyučujícím, v době konzultačních hodin a třídních schůzek. Škola pořádá i akce pro děti a rodiče.

2. 7. Spolupráce školy s jinými sociálními partnery

Škola navázala spolupráci se Senior Pointem, jednou se společných akcí je drakiáda.

2. 8. Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí dva pedagogové včetně ředitelky školy.

2. 9. Dlouhodobé projekty

OP VVV – zjednodušené projekty

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

1. 3. 1. POJETÍ ŠVP

Naším úmyslem je vytvořit školu, kde se dětem s různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. Podporujeme žáky k aktivnímu učení, nikoli k encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím, jako jsou sociální dovednosti a umění řešit problémy. Způsob práce má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

2. 3. 2. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE (KLÍČOVÉ KOMPETENCE)

3. 2. 1. *Kompetence k učení*

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich budoucnost – připravujeme je na celoživotní učení.
 - Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti než známka na vysvědčení.
 - Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.
 - Podporujeme samostatnost a tvořivost.
 - Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle.
 - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.
 - Ve výuce se zaměřujeme prioritně na aktivní dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.
 - Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).
 - Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
 - Ve vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
 - Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
 - Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem VH, na konci VH vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení.
 - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.
 - Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.
 - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
 - Učíme práci s chybou.
 - Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
 - Jdeme příkladem – neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.
 - Hlavní realizační formy a metody: činnostní učení, práce s chybou a práce ve skupinách
-

3. 2. 2. Kompetence k řešení problémů

– podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

- Učíme žáky nebát se problémů.
- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
- Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů.
- Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.
- Při řešení problémů učíme žáky používat nové metody
- V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet.
- Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
- Jdeme příkladem – učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.

Hlavní realizační formy a metody: komunitní kruh, brainstorming a myšlenkové mapy

3. 2. 3. Kompetence komunikativní

– vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.

- Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích.
- Podporujeme různé formy komunikace.
- Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
- Ve vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
- Podporujeme kritiku a sebekritiku.
- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.
- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.
- Přípravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod.
- Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
- Učíme žáky asertivnímu chování a nonverbální komunikaci.
- Jdeme příkladem – profesionálním přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností.

Hlavní realizační formy a metody: komunitní kruh, rozhovor, brainstorming, práce ve skupinách

3. 2. 4. Kompetence sociální a personální

– rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.

- Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
 - Podporujeme inkluzi – volíme formy práce, které vedou k možnosti sdělit svoje zážitky, prožitky.
-

-
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
 - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
 - Učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci i práci ostatních členů týmu.
 - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
 - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
 - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
 - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
 - Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí.
 - Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.
 - Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli).
 - Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.

Hlavní realizační formy a metody: skupinová práce, projekty a akce školy

3. 2. 5. Kompetence občanské

– vychovávat žáky

- jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých
- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí
- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích
- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
- Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci.
- Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů.
- Dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy.
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
- Na modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.
- Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod.
- V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků.
- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
- Využíváme pomoci a zkušeností odborníků – výchovných poradců, PPP, OPD, policie.
- Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost.
- Kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme.
- Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu).
- V rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními normami.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.
- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
- V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.

Hlavní realizační formy a metody: komunitní kruh, akce a projekty školy a práce ve skupinách

3. 2. 6. *Kompetence pracovní*

– vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci.

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
- Při výuce vytváříme podnětné pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.

3. 2. 7. *Kompetence digitální*

Na konci I. stupně základního vzdělávání žák:

pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží

vysvětlí, co je program a rozdíl mezi člověkem a počítačem

edituje digitální text, vytvoří obrázek, uloží svoji práci do souboru, otevře soubor

přehraje zvuk či video

používá krok zpět, zoom, řeší úkol použitím schránky

dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením

v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy

v programu najde a opraví chyby, rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát, vytvoří a použije nový blok a upraví program pro obdobný problém

Hlavní realizační formy a metody: Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka

3. 3. 3. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Výuka žáků se speciálními potřebami je zabezpečena v souladu s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Pro úspěšné vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se naše škola snaží zabezpečit vhodné podmínky. Žáci s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně (s vývojovými poruchami učení a chování) a žáci se zdravotním postižením mají právo na specifické vzdělávání. Škola vychází z diagnostiky odborného lékaře, pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogického centra, střediska výchovné péče a školního poradenského pracoviště. Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno ředitelem školy, metodikem prevence a výchovným poradcem. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který zajišťuje vyšetření v PPP a SPC.

Na základě vyšetření a doporučení jsou tito žáci zohledňováni při výuce. Cíle vzdělávacího procesu jsou postaveny na konkrétním zjištění a popisu speciálních potřeb a možností žáka a jsou v případě potřeby formulovány v plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálním vzdělávacím plánu (IVP). V IVP zohledňujeme zdravotní hledisko, individualitu a potřeby žáka. V rámci podpůrných opatření naše škola respektuje odlišné učební styly jednotlivých žáků, metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, respektuje pracovní tempo žáka, poskytuje dostatek času k zvládnutí úkolů, střídá formy a činnosti během výuky.

Očekávané výstupy a učivo daných předmětů jsou upraveny tak, aby byly pro tyto žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné. Součástí plánů jsou pravidelné konzultace s rodiči.

Obsah PLPP a IVP je konzultován na společné schůzce výchovného poradce, rodičů, žáka, vyučujícího daného předmětu, popř. třídního učitele. V případě, že zdravotní postižení žáka neumožňuje realizaci vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru nebo jeho části, postupujeme individuálně podle typu postižení. Žáci mají možnost využívat specifické učebnice a materiály.

V případě žáků se zdravotním postižením postupujeme individuálně.

Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme je s tolerancí.

4. 3. 4. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Výuka mimořádně nadaných žáků je zabezpečena v souladu s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

K identifikaci mimořádného nadání využívá ŠVP pozorování žáků při školní práci, rozboru výsledků jejich práce, hodnocení testů a úloh, rozhovorů se žáky a jejich rodiči. Při identifikaci mimořádného nadání žáka spolupracuje škola s PPP. IVP nadaného žáka má písemnou podobu a škola spolupracuje při jeho sestavování s rodiči žáka. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

V rámci podpůrných opatření umožníme předčasný nástup dítěte ke školní docházce.

5. 3. 5. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata jsou uvedena v učebních plánech jednotlivých předmětů.

Seznam používaných zkratk

Názvy vyučovacích předmětů:

Aj Anglický jazyk

Čj Český jazyk

Hv Hudební výchova

Inf Informatika

M Matematika

Prv Prvouka

Přv Přírodověda

Pč Pracovní činnosti

Tv Tělesná výchova

Vl Vlastivěda

Vv Výtvarná výchova

Jiné použité zkratky:

ICT Informační a komunikační technologie

MŠMT Ministerstvo školství

OVO očekávané výstupy vzdělávacího oboru

PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
RVP	Rámcový vzdělávací program
RVP ZV	RVP pro základní vzdělávání
ŘŠ	ředitel školy
ŠVP	školní vzdělávací program
U	učivo
ZŠ	základní škola

Průřezová témata:

OSV	O	Osobnostní a sociální výchova
VDO		Výchova demokratického občana
VMEGS		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
MKV		Multikulturní výchova
EV		Environmentální výchova
MV		Mediální výchova

4. UČEBNÍ PLÁN

6. 4.1. CELKOVÉ DOTACE – PŘEHLED

RVP oblast	RVP obor	RVP hodiny	Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem	Disp.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	33	Český jazyk	9	9	8	7	7	40	7
	Cizí jazyk	9	Cizí jazyk	0	1	3	3	3	10	1
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	20	Matematika	5	5	5	5	5	25	5
Informatika	Informatika	2	Informatika	0	0	0	1	1	2	0
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	11	Prvouka	2	2	3	0	0	7	2
			Vlastivěda	0	0	0	2	2	4	1
			Přírodověda	0	0	0	1	2	3	0
Umění a kultura	Hudební výchova	12	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0
	Výtvarná výchova		Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	10	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	5	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0
Disponibilní hodinová dotace		16	ČJ 9 M 5 Člověk a jeho svět 2							

Celkem hodin v 1. až 5. ročníku		118		21	22	24	25	26	118	16
---------------------------------	--	-----	--	----	----	----	----	----	-----	----

5. UČEBNÍ OSNOVY

7. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

8. 5. 1. ČESKÝ JAZYK

5. 1. 1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka a vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dále vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

5. 1. 2. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří specifických složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých specifických složek vzájemně prolíná.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti.

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje v 1. až 5. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání podporuje i operativní zohledňování specifických vzdělávacích potřeb žáků a posiluje v určitých ročnících 1. stupně vzdělávací předmět Český jazyk hodinami dle poznámek k učebnímu plánu.

Výuka je organizována zpravidla v budově školy. Filmová, divadelní představení, besedy apod. se realizují mimo budovu u pořádajících organizací.

5. 1. 3. Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Učitel

- Volí cestu ke konkretizovaným výstupům vyučovacího předmětu bez ostrých hranic mezi jazykovou, literární, komunikační a slohovou výchovou.
- Podporuje zvyšování čtenářské gramotnosti žáků.
- Využívá dostupných nebo vlastních materiálů blízkých každodennímu životu žáků.
- Volí metody a formy (prezentace, výpočetní technika, poster, vlastní výpisky apod.) práce podporující zájem žáků o mateřský (český) jazyk, vytváří dostatek stimulů pro aktivní práci žáků.
- Vede žáky k používání jazykových příruček.
- Při zadávání slohových prací a výběru témat literární výchovy přihlíží k zájmům žáků a k aktuálním otázkám regionu.
- Nepřeceňuje význam pravopisu, volí jevy základní.
- Vede žáky ke zdokonalování jejich vyjadřovacích schopností a dovedností.
- Rozhoduje o výběru a zařazení doplňujícího učiva.
- Zařazuje průřezová témata dle organizace jednotlivých projektů.

Žák

- Podílí se na výstavbě vyučovací hodiny, dle možností vyhledává informační zdroje mimo školu, prezentuje svou snahu.
- Pracuje s vlastními chybami.
- Prezentuje své myšlenky a názory v písemné (počítačové) podobě.

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení.
- Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.

Kompetence k řešení problémů

- Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky řešení problémů.
- Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů
- Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

Kompetence komunikativní

- Podporujeme různé formy komunikace.
-

-
- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
 - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
 - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky.
 - Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.

Kompetence sociální a personální

- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.

Kompetence občanské

Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.

- Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
 - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
-

5. 1. 4. Vzdělávací obsah

Český jazyk 1. ročník		
Očekávané výstupy RVP ZV	Tematické okruhy	Mezipředmětové vazby, průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-1-01: plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • ČJL-3-1-02: porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • ČJL-3-1-03: respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • ČJL-3-1-04: pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • ČJL-3-1-05: v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • ČJL-3-1-06: volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • ČJL-3-1-07: na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev • ČJL-3-1-08: zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • ČJL-3-1-09: píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev • ČJL-3-1-10: píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení • ČJL-3-1-11: seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyvozování písmen • čtení slabik • sluch, rozlišení slabik a hlásek • analytické čtení • čtení slov a jednotlivých vět • čtení slov a přiřazování k obrázkům • vyhledávání slov v textu • odpovědi na jednoduché otázky • základní komunikační pravidla • správná výslovnost • práce s hlasem, dýchání • zdvořilé vystupování: vhodná slova, gesta a mimika • krátké vypravování • grafomotorická cvičení • psaní písmen a číslic • opis, přepis, diktát • obrázková osnova • vypravování 	OSV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-2-01: rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky • ČJL-3-2-02: porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná • ČJL-3-2-03: porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost • ČJL-3-2-04: rozlišuje slovní druhy v základním tvaru • ČJL-3-2-05: užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves • ČJL-3-2-06: spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy • ČJL-3-2-07: rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky • ČJL-3-2-08: odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obo- 	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • sluchové rozlišení hlásek a slabik 	

jetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-3-01: čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • ČJL-3-3-02: vyjadřuje své pocity z přečteného textu • ČJL-3-3-03: rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • ČJL-3-3-04: pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	Literární výchova <ul style="list-style-type: none"> • výslovnost a tempo • říkadla a rozpočítadla • hádanky • jednoduché básně 	
Český jazyk 2. ročník		
Očekávané výstupy RVP ZV	Tematické okruhy	Mezipředmětové vazby, průřezová témata
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-1-01: plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • ČJL-3-1-02: porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • ČJL-3-1-03: respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • ČJL-3-1-04: pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • ČJL-3-1-05: v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • ČJL-3-1-06: volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • ČJL-3-1-07: na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev • ČJL-3-1-08: zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • ČJL-3-1-09: píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev • ČJL-3-1-10: píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení • ČJL-3-1-11: seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 	Komunikační a slohová výchova <ul style="list-style-type: none"> • čtení s vyhledáváním • čtení s porozuměním • orientační prvky v textu a klíčová slova • provedení úkolů dle zadání • základní pravidla společenského styku (oslovení, pozdrav, poděkování) • správná výslovnost a modulace souvislé řeči • základní techniky mluveného projevu • spisovné vyjadřování • rozvoj slovní zásoby • gesta při komunikaci a smyslové vnímání • vypravování • psaní písmen a číslic podle normy • dělení slov • opis, přepis, diktát • adresa • blahopřání • osnova • vypravování, časová posloupnost 	OSV
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-2-01: rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky • ČJL-3-2-02: porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná 	Jazyková výchova <ul style="list-style-type: none"> • dlouhé a krátké samohlásky • tvrdé a měkké souhlásky • párové souhlásky • analýza a syntéza slov • abeceda • slova nadřazená, podřazená a souřadná • slova významem podobná, slova protikladná • podstatná jména 	

<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-2-03: porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost • ČJL-3-2-04: rozlišuje slovní druhy v základním tvaru • ČJL-3-2-05: užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves • ČJL-3-2-06: spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy • ČJL-3-2-07: rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky • ČJL-3-2-08: odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování 	<ul style="list-style-type: none"> • slovesa • slovní druhy • věta jednoduchá, souvětí • druhy vět, interpunkční znaménka • psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách • psaní slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • psaní vlastních jmen 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-3-01: čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • ČJL-3-3-02: vyjadřuje své pocity z přečteného textu • ČJL-3-3-03: rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • ČJL-3-3-04: pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • přednes básní • čtení krátkých textů • rýmy • pohádka • tvořivá činnost s textem 	

Český jazyk 3. ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Tematické okruhy	Mezipředmětové vazby, průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• ČJL-3-1-01: plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti• ČJL-3-1-02: porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti• ČJL-3-1-03: respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru• ČJL-3-1-04: pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost• ČJL-3-1-05: v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči• ČJL-3-1-06: volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích• ČJL-3-1-07: na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev• ČJL-3-1-08: zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním• ČJL-3-1-09: píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev• ČJL-3-1-10: píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení• ČJL-3-1-11: seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none">• čtení s porozuměním• čtení jako zdroj informací (encyklopedie, časopisy)• práce s textem dle zadání• zdvořilé vystupování a naslouchání• souvislé a srozumitelné vyjadřování• technika mluveného projevu• verbální a neverbální komunikace• líčení zážitků• plynulý a úhledný projev• kontrola vlastního projevu• jednoduché slohové útvary• osnova• vypravování	OSV, MKV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• ČJL-3-2-01: rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky• ČJL-3-2-02: porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná• ČJL-3-2-03: porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost• ČJL-3-2-04: rozlišuje slovní druhy v základním tvaru• ČJL-3-2-05: užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none">• samohlásky a souhlásky• slova nadřazená, podřazená a souřadná• slova významem podobná, příbuzná a slova protikladná• slovní druhy• ohebné a neohebné slovní druhy• podstatná jména: pád, číslo, rod• slovesa: osoba, číslo, čas• věta jednoduchá a souvětí• věty podle postoje mluvčího• vyjmenovaná slova a slova příbuzná• vlastní a místní jména	

<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-2-06: spojuje věty do jedno-dušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy • ČJL-3-2-07: rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky • ČJL-3-2-08: odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-3-01: čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • ČJL-3-3-02: vyjadřuje své pocity z přečteného textu • ČJL-3-3-03: rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • ČJL-3-3-04: pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení literárních textů • přednes básní • zážitkové čtení a naslouchání • poezie a próza, typy textů • pohádka, bajka • tvořivá činnost s textem • dramatizace 	OSV
Český jazyk 4. ročník		
Očekávané výstupy RVP ZV	Tematické okruhy	Mezipředmětové vazby, průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-1-01: čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • ČJL-5-1-02: rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • ČJL-5-1-03: posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • ČJL-5-1-04: reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • ČJL-5-1-05: vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku • ČJL-5-1-06: rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě • ČJL-5-1-07: volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • ČJL-5-1-08: rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozorné čtení • čtení s porozuměním • reprodukce čteného • pozorné naslouchání • čtení jako zdroj informací a práce s nimi • hodnocení textu podle obsahu • reprodukce textu • zážitkové čtení a naslouchání • vlastní tvorba • telefonování • správné vyjadřování • reklama • čtení textu (intonace, pauzy, tempo) • přednes • krátké slohové útvary • členění textu podle osnovy 	OSV, MV

<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-1-09: píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • ČJL-5-1-10: sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržným časové posloupnosti 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-2-01: porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • ČJL-5-2-02: rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • ČJL-5-2-03: určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • ČJL-5-2-04: rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • ČJL-5-2-05: vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty • ČJL-5-2-06: odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí • ČJL-5-2-07: užívá vhodné spojovací výrazy, dle potřeby je obměňuje • ČJL-5-2-08: píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • ČJL-5-2-09: zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • slova jednoznačná a mnohoznačná • slova citově zbarvená • stavba slova • vyjmenovaná slova • určování slovních druhů • kategorie jmenné, kategorie slovesné • slova spisovná a nespisovná • stavba věty, základní skladební dvojice • věta jednoduchá, souvětí • spojovací výrazy • vzory podstatných jmen • shoda přísudku s podmínětem 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-3-01: vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • ČJL-5-3-02: volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma • ČJL-5-3-03: rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • ČJL-5-3-04: při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • zážitkové čtení • záznam z četby • volná reprodukce textu • různé typy textů • literární pojmy • literární žánry 	OSV
Český jazyk 5. ročník		
Očekávané výstupy RVP ZV	Tematické okruhy	Mezipředmětové vazby, průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-1-01: čte s porozuměním přiměřeně náročné texty tiše i nahlas • ČJL-5-1-02: rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktické čtení, pozorné a plynulé • věcné čtení, čtení jako zdroj informací, vyhledávání prvků v textu • čtení vyhledávací • práce s informacemi • hodnocení textu podle obsahu 	OSV, MKV

<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-1-03: posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • ČJL-5-1-04: reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • ČJL-5-1-05: vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku • ČJL-5-1-06: rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě • ČJL-5-1-07: volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • ČJL-5-1-08: rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace • ČJL-5-1-09: píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • ČJL-5-1-10: sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • podstata sdělení • poslech literárních textů • vlastní tvorba • komunikace dle situace • reklama a její vliv • techniky mluveného projevu: dýchání, tvoření hlasu, výslovnost • dramtizace textu • přednes, intonace, přízvuk, tempo • spisovné a nespisovné výrazy • řeč přímá a nepřímá • slohové útvary • sestavení osnovy 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-2-01: porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • ČJL-5-2-02: rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • ČJL-5-2-03: určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • ČJL-5-2-04: rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • ČJL-5-2-05: vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty • ČJL-5-2-06: odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí • ČJL-5-2-07: užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje • ČJL-5-2-08: píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • ČJL-5-2-09: zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam slov • stavba slova • skloňování • časování • kategorie jmenné, kategorie slovesné • neohebné slovní druhy • použití spisovných a nespisovných slov • základní skladební dvojice • věta jednoduchá a souvětí • spojovací výrazy • vzory přídavných jmen (tvrdých a měkkých) • shoda přísudku s podmětem 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-3-01: vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • ČJL-5-3-02: volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma 	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • zážitkové čtení • záznam z četby, reprodukce textu • vlastní literární tvorba • různé typy textů • literární pojmy 	MV

<ul style="list-style-type: none">• ČJL-5-3-03: rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů• ČJL-5-3-04: při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	<ul style="list-style-type: none">• literární žánry	
--	---	--

9. 5.2. ANGLICKÝ JAZYK

5. 2. 1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jazyk v oboru Cizí jazyk. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

5. 2. 2. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje v 2. až 5. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. Výuka směřuje k „praktickým dovednostem“. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka anglického jazyka v základní škole směřuje více než k ovládnutí tohoto cizího jazyka – k jeho praktickému používání (jako komunikačního prostředku).

Výuka anglického jazyka představuje úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a o zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí, příslušné jazykové oblasti. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky a obohacuje je novými prvky (viz např. hraní rolí, dramatizace improvizace ap.), využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček aj. textů v interpretaci rodilých mluvčích. Do výuky jsou zařazovány i vhodné programy na PC, příp. lze (podle schopností žáků) využívat i připojení k internetu. Významnou úlohou vyučujícího je rozvíjet představivost dětí, podněcovat a oceňovat jejich aktivitu a invenci a jejich tvůrčí přístup k činnosti.

5. 2. 3. Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení.
- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
- Učíme práci s chybou.
- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.

Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou – problém není hrozba, ale výzva“).
-

- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa.
- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
- Podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky.
- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.
- Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.

Kompetence sociální a personální

- Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
- Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) – volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.

Kompetence občanské

- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.
- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
- V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.

5. 2. 4. Vzdělávací obsah

Anglický jazyk 2. ročník		
Očekávané výstupy RVP ZV	Tematické okruhy	Mezipředmětové vazby, průřezová témata
Žák:	Řečové dovednosti	Čj, Přv, Ov OSV, MKV

<ul style="list-style-type: none"> • CJ-3-1-01: rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • CJ-3-1-02: zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • CJ-3-1-03: rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • CJ-3-1-04: rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • CJ-3-1-05: přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • CJ-3-1-06: píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 	<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozdravy, zvířata • školní potřeby, hračky, potraviny, sportovní potřeby • vybavení bytu • rodina, popis osob • oblečení • části těla <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • sloveso být v 1. a 3. os. č. j. • sloveso mít rád v 1. os. č. j. • sloveso mít v 1. a 3. os. č. j. • vazba there is • předložky in, on, under • sloveso can v 1. os. č. j. <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> • svátky Halloween, Vánoce, Velikonoce ve Velké Británii a u nás • používání peněz • moje město • jídlo 	
--	---	--

Anglický jazyk 3. ročník		
Očekávané výstupy RVP ZV	Tematické okruhy	Mezipředmětové vazby, průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CJ-3-1-01: rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • CJ-3-1-02: zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • CJ-3-1-03: rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • CJ-3-1-04: rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • CJ-3-1-05: přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • CJ-3-1-06: píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 	<p>Řečové dovednosti</p> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozdravy • školní potřeby, hračky, potraviny, sportovní potřeby • vybavení bytu • rodina, popis osob • oblečení • části těla <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní otázky s tázacími zájmeny what, who, how, where? • sloveso být v 1. a 3. os. č. j. (kladný i záporný tvar a krátká odpověď) • sloveso mít rád v 1. os. č. j. (kladný i záporný tvar a krátká odpověď) • sloveso mít v 1. a 3. os. č. j. (kladný i záporný tvar a krátká odpověď) • vazba there is • předložky in, on, under • přivlastňovací pád • I'm wearing ... • sloveso can v 1. os. č. j. (kladný i záporný tvar a krátká odpověď) <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> • svátky Halloween, Vánoce, Velikonoce ve Velké Británii a u nás 	<p>Čj, Přv, Ov OSV, MKV</p>

	<ul style="list-style-type: none">• zeměpisné názvy anglicky mluvících zemí• skauti• školní sportovní den• používání peněz• významná místa v Londýně• moje město• česká a britská škola• jídlo	
--	---	--

Anglický jazyk 4. ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Tematické okruhy	Mezipředmětové vazby, průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• CJ-5-1-01: rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností• CJ-5-1-02: rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu• CJ-5-1-03: rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu• CJ-5-2-01: se zapojí do jednoduchých rozhovorů• CJ-5-2-02: sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat• CJ-5-2-03: odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá• CJ-5-3-01: vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům• CJ-5-3-02: rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu• CJ-5-4-01: napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života• CJ-5-4-02: vyplní osobní údaje do formuláře	<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none">• širší rodina• jídlo, v restauraci• zvířata v zoo• místa ve městě• hobby, zábava• povolání• počasí• středověk <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none">• abeceda• čísla 20 až 100• předložky next to, opposite, between• vazba there is/there are• sloveso být ve 3. os.č.mn.• sloveso mít rád + ing• přítomný čas prostý a průběhový, 1. a 3.os. č. j.• sloveso být v minulosti (kladný i záporný tvar)• slovesa v minulosti (pravidelná, nepravidelná) <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none">• čas, dny v týdnu, měsíce• porovnávání• zdravé jídlo a speciality anglické kuchyně• divoká zvířata ve Velké Británii• práce s mapou, orientace ve městě• dopravní prostředky v Londýně• sledování televize, televizní program• král Henry VIII., královna Elizabeth I.• svátky Halloween, Vánoce, Velikonoce ve Velké Británii a u nás	<p>Čj, Ov, Hv, Vv OSV, MKV</p>

Anglický jazyk 5. ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Tematické okruhy	Mezipředmětové vazby, průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• CJ-5-1-01: rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností• CJ-5-1-02: rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu• CJ-5-1-03: rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu• CJ-5-2-01: se zapojí do jednoduchých rozhovorů• CJ-5-2-02: sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat• CJ-5-2-03: odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá• CJ-5-3-01: vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům• CJ-5-3-02: rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu• CJ-5-4-01: napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života• CJ-5-4-02: vyplní osobní údaje do formuláře	<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none">• pozdravy, škola, čísla, abeceda, přátelé a rodina• můj svět: zvířata, elektronika, barvy, školní předměty• čas, můj den, volný čas• místo, kde žiji: byt, dům, město• lidé a jejich vlastnosti, oblečení <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none">• slovesa být, mít, moci / umět• přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi• otázky typu ano / ne, otázky s tázacími zájmeny• vazba there is / there are, kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi• osobní a přivlastňovací zájmena• určitý a neurčitý člen• množné číslo podstatných jmen, rozkazovací způsob• přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě• předložky místa a času, tázací zájmena• příslovce, přivlastňovací pád• otázky na cenu, další gramatické jevy <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none">• školský systém ve Velké Británii, školní předměty, oblečení, oslovování, pokyny ve třídě• názvy států, kontinentů, oceánů, psaní adresy• můj svět: elektronika (mobil, fotoaparát, rádio, ...), zvířata• čas: časový rozvrh dne, můj den, popis činností, volný čas a aktivity, oblíbené sporty ve Velké Británii, hudební nástroje• bydlení ve Velké Británii a u nás, typy domů, uspořádání bytů, historické názvy měst (spojitosti)• lidé, jejich vzhled, vlastnosti, oblečení• půdorys domu, bytu, vybavení	<ul style="list-style-type: none">• Čj, M, Ov, VI, Hv, Vv• OSV, MKV

10. MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

11.5.3. MATEMATIKA

5.3.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika je předmět, který by měl být chápan jako odraz reálných vztahů v hmotném světě. V základním vzdělávání je především založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Žáci v něm mají získat početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby rozpoznat příčiny a důsledky, naučit se rýsovat. Vzdělání v tomto předmětu by mělo směřovat k rozvíjení z vlastních zkušeností, potřebě počítat, kreslit a hrát si. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům.

5.3.2. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy: Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje v 1. až 5. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu.

V tematickém okruhu Číslo a početní operace si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná.

V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi.

V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah, zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání.

5.3.3. Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání.
 - Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti než známka na vysvědčení.
-

-
- Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).
 - Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem VH, na konci VH vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení.
 - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“.
 - Učíme práci s chybou.
 - Učíme žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace.
 - Rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů.
 - U žáků rozvíjíme abstraktní a exaktní myšlení osvojováním si využíváním základních matematických pojmů a vztahů.

Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky nebát se problémů.
- Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.
- Rozvíjíme logické myšlení při řešení problémových úloh.
- Při řešení problémových úloh učíme žáky provádět rozbor problémů.

Kompetence komunikativní

- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
- Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
- Při komunikaci v rámci vyučovacího předmětu Matematika, vedeme žáky k tomu, aby využívali vhodné matematické symboliky, početních operací a správných metod řešení.
- Při komunikaci v rámci vyučovacího předmětu učíme žáky vnímat složitosti reálného světa.

Kompetence sociální a personální

- Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.

Kompetence občanské

- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.
 - Kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme.
-

- Vedeme žáky k věcnému řešení problémů.

5. 3. 4. *Vzdělávací obsah*

Matematika 1. ročník		
Očekávané výstupy RVP ZV	Tematické okruhy	Mezipředmětové vazby, průřezová témata
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • M-3-1-01: používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • M-3-1-02: čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • M-3-1-03: užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose • M-3-1-04: provádí z paměti jednoduché početní operace s přír. čísly • M-3-1-05: řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	Číslo a početní operace <ul style="list-style-type: none"> • numerace v oboru do 20 • modelování situací v prostředí • čtení a psaní čísel do 20 • porovnávání čísel do 20 • rytmus • číselná osa a trasy • sčítání a odčítání do 20 • řešení a tvorba úloh v prostředích 	OSV
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • M-3-2-01: orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času • M-3-2-02: popisuje jednoduché závislosti z praktického života • M-3-2-03: doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel 	Závislosti, vztahy a práce s daty <ul style="list-style-type: none"> • hodiny, dny v týdnu, věk • evidence a tabulky, práce s tabulkou • finanční gramotnost • orientace v grafech (bludiště) 	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • M-3-3-01: rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci • M-3-3-02: porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky • M-3-3-03: rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	Geometrie v rovině a v prostoru <ul style="list-style-type: none"> • orientace v prostoru • měření a porovnávání • práce ve čtvercové síti • geometrické tvary 	

Matematika 2. ročník		
Očekávané výstupy RVP ZV	Tematické okruhy	Mezipředmětové vazby, průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • M-3-1-01: používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • M-3-1-02: čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • M-3-1-03: užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose • M-3-1-04: provádí z paměti jednoduché početní operace s přír. čísly • M-3-1-05: řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> • numerace v oboru do 100 a modelování situací v oboru do 100 • seznámení se zlomky • porovnávání v úlohách a prostředích do 100 • číselná osa a trasy • rovnost a nerovnost v prostředích • sčítání a odčítání do 100 • násobení a dělení do 100 • řešení úloh a tvorba úloh v prostředích 	OSV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • M-3-2-01: orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času • M-3-2-02: popisuje jednoduché závislosti z praktického života • M-3-2-03: doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel 	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodiny, kalendář, úlohy o věku • evidence a tabulky, práce s tabulkou • finanční gramotnost • orientace v grafech 	Prv
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • M-3-3-01: rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci • M-3-3-02: porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky • M-3-3-03: rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v rovině a prostoru, práce ve čtvercové síti • krychlové stavby a plány, dřívkové stavby • měření a porovnávání • geometrické tvary a tělesa 	

Matematika 3. ročník		
Očekávané výstupy RVP ZV	Tematické okruhy	Mezipředmětové vazby, průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • M-3-1-01: používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • M-3-1-02: čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • M-3-1-03: užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose • M-3-1-04: provádí z paměti jednoduché početní operace s přir. čísly • M-3-1-05: řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> • numerace a modelování situací v oboru do 1000 • seznámení se zlomky • porovnávání v úlohách a prostředích do 1000 • zaokrouhlování • číselná osa • pamětné a písemné počítání do 1000 • dělení se zbytkem • řešení úloh a tvorba úloh v prostředích 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • M-3-2-01: orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času • M-3-2-02: popisuje jednoduché závislosti z praktického života • M-3-2-03: doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel 	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodiny, kalendář, úlohy o věku • závislosti v různých aritmetických prostředích • práce s tabulkou, grafy, diagramy, finanční gramotnost 	EV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • M-3-3-01: rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci • M-3-3-02: porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky • M-3-3-03: rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • rovinné útvary a tělesa • měření a porovnávání • práce ve čtvercové síti • krychlové stavby a jejich plány 	

Matematika 4. ročník		
Očekávané výstupy RVP ZV	Tematické okruhy	Mezipředmětové vazby, průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • M-5-1-01: využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • M-5-1-02: provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • M-5-1-03: zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • M-5-1-04: řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • M-5-1-05: modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku • M-5-1-06: porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel • M-5-1-07: přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty 	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> • numerace v oboru do 1000000 • modelování situací v prostředích • pamětné i písemné sčítání, odčítání • pamětné a písemné násobení a dělení (se zbytkem) • porovnávání čísel v různých prostředích • zaokrouhlování • slovní a numerické úlohy v různých prostředích • zlomky, zápis zlomků, početní operace se zlomky • číselná osa 	OSV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • M-5-2-01: vyhledává, sbírá a třídí data • M-5-2-02: čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s daty • práce s tabulkou, diagramy 	OSV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • M-5-3-01: narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce • M-5-3-02: sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • M-5-3-03: sestrojí rovnoběžky a kolmice • M-5-3-04: určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu • M-5-3-05: rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 	<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • rovinné útvary a tělesa • krychlové stavby • rýsování • měření • obvod a obsah útvarů • vzájemná poloha dvou přímek • souměrnost 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • M-5-4-01: řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> • nestandardní úlohy v jednotlivých prostředích 	

Matematika 5. ročník		
Očekávané výstupy RVP ZV	Tematické okruhy	Mezipředmětové vazby, průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • M-5-1-01: využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • M-5-1-02: provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • M-5-1-03: zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • M-5-1-04: řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • M-5-1-05: modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku • M-5-1-06: porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel • M-5-1-07: přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty • M-5-1-08: porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose 	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> • numerace v oboru přes 1 000 000 • modelování situací v prostředích • zlomky • pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení (se zbytkem) • porovnávání čísel v různých prostředích • zaokrouhlování • slovní a numerické úlohy v různých prostředích • zápis zlomků • početní operace se zlomky • desetinná čísla, pamětné i písemné sčítání desetinných čísel • číselná osa • seznámení se zápornými čísly 	EV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • M-5-2-01: vyhledává, sbírá a třídí data • M-5-2-02: čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s daty, aritmetický průměr • práce s tabulkou, diagramy, grafy 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • M-5-3-01: narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce • M-5-3-02: sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • M-5-3-03: sestrojí rovnoběžky a kolmice • M-5-3-04: určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu • M-5-3-05: rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 	<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • rovinné útvary a tělesa • krychlové stavby • rýsování • měření • obvod a obsah útvarů • popis konstrukce geometrických tvarů • povrch těles • osová souměrnost 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • M-5-4-01: řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na 	<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> • nestandardní úlohy v jednotlivých prostředích 	

obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
---	--	--

12. INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

13.5. 4. INFORMATIKA

14.5. 4. 1. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Cílem vyučovacího předmětu Informatika je naplňování vzdělávacího obsahu stanoveného ve výstupech vzdělávacího oboru Informatika.

Je zaměřen především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Práce je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači.

Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

15.5. 4. 2. OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich.

Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností.

Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. Žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií.

Výuka probíhá v budově školy, každý žák pracuje na jednom počítači.

Vyučovací předmět Informatika se bude vyučovat ve 4. až 5. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu.

16.5.4.3. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PŘEDMĚTU INFORMATIKA

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií, k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím.
 - Učíme žáky porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů (za účelem dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací).
-

- Učíme žáky k práci s chybou

Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky nebát se problémů; prakticky je vedeme k používání techniky.
- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
- Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky využívat při interakci s počítačem logické a algoritmické myšlení.
- Vedeme k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce.
- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu a v jiných médiích.
- Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme spolupráci žáků.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci svoji práci.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami učíme výhodám využívání technologií.

Kompetence občanské

- Netolerujeme záliby žáků v informacích, které mohou vést k sociálně patologickým jevům.
- Nabízíme žákům pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
- Na modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.
- Neustále monitorujeme chování žáků (především při práci s internetem), včas přijímáme účinná opatření.
- Rozumně a zodpovědně využíváme informačních zdrojů – s ohledem na jejich účinnost a vliv na osobnost jedince.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky využíváním výpočetní techniky.
- Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s technikou napojenou na el. síť.
- Učíme žáky šetrné práci s výpočetní technikou.

5. 4. 4. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Informatika 4. ročník		
Očekávané výstupy RVP ZV	Tematické okruhy	Mezipředmětové vazby, průřezová témata
Žák:	Data, informace a modelování <ul style="list-style-type: none"> • data kolem nás a jejich rozbor, piktogramy, emodži, šifra • kód 	Vv

<ul style="list-style-type: none"> • I-5-1-01: uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat • I-5-1-02: popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji • I-5-1-03: vyčte informace z daného modelu 	<ul style="list-style-type: none"> • přenos na dálku • pixel, rastr, rozlišení, tvary, skládání obrazce 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I-5-2-01: sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • I-5-2-02: popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • I-5-2-03: v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • I-5-2-04: ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<p>Algoritmizace a programování</p> <ul style="list-style-type: none"> • vývojové diagramy, algoritmy, kód • základy robotiky • úlohy na rozhraní matematiky a informatiky • grafické programovací prostředí 	M
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I-5-3-01: v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi 	<p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> • školní informační systém a jeho užití • kancelářské aplikace pro tvorbu prezentací a editaci textu • internet a jeho využití, informační systémy online • tvorba a ukládání souborů na lokální, síťový a cloudový disk, sdílení 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I-5-4-01: najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu • I-5-4-02: propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí • I-5-4-03: dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi 	<p>Digitální technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • operační systém a jeho základní funkce • ovládání různých digitálních zařízení • bezpečnost při práci s výpočetní technikou, uživatelské účty 	Čj, M

Informatika 5. ročník		
Očekávané výstupy RVP ZV	Tematické okruhy	Mezipředmětové vazby, průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I-5-1-01: uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat • I-5-1-02: popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji • I-5-1-03: vyčte informace z daného modelu 	<p>Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> • data kolem nás a jejich rozbor, druhy dat • doplňování tabulky a datových řad • kritéria kontroly dat • řazení dat v tabulce, vizualizace dat v grafu 	M,
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I-5-2-01: sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • I-5-2-02: popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • I-5-2-03: v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • I-5-2-04: ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<p>Algoritmizace a programování</p> <ul style="list-style-type: none"> • vývojové diagramy, algoritmy, kód • základy robotiky • úlohy na rozhraní matematiky a informatiky • grafické programovací prostředí 	M
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I-5-3-01: v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi • I-5-3-02: pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data 	<p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> • školní informační systém a jeho užití • kancelářské aplikace pro tvorbu prezentací a editaci textu a tabulek • internet a jeho využití, informační systémy online • tvorba a ukládání souborů na lokální, síťový a cloudový disk, sdílení 	M
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I-5-4-02: propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí • I-5-4-03: dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi 	<p>Digitální technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost při práci s výpočetní technikou 	Čj, M

17. ČLOVĚK A JEHO SVĚT

18.5.5. PRVOUKA

19.5.5.1. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV.

Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Podmínkou úspěšného vzdělávání v daném předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitele. Propojení výuky s životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

20.5.5.2. OBSAHOVÉ, ČASOVÉ ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů, které tvoří jeden celek vnitřně propojený zřejmými souvislostmi a vztahy.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejnámějších událostí v rodině a obci. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody nejbližšího okolí jejich života. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby.

Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci jsou vedeni k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

V předmětu se realizují formou projektů (více viz kapitola č. 3.4 Začlenění průřezových témat) obsahově blízká průřezová témata „Výchova demokratického občana“, „Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech“ a „Environmentální výchova“. Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje v 1. až 3. ročníku 7 hodin. V první třídě 2 hodina, ve druhé 2 hodiny a ve třetí 3 hodiny týdně. Nezanedbatelná část výuky probíhá mimo budovu školy – v blízkém okolí školy, v různých částech obce. K preferovaným formám výuky patří i exkurze do různých institucí a do zajímavých přírodních lokalit.

21.5.5.3. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Kompetence k učení

- Podporujeme samostatnost a tvořivost.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle.
- Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.
- Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).
- Učíme práci s chybou.
- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.

Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky nebát se problémů, hovořit o nich a přijímat odpovědnost za své chování.
- Vytvářením praktických problémových úloh a situací z třídního kolektivu učíme žáky prakticky problémy řešit.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet.
- Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

Kompetence komunikativní

- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
 - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
 - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
 - Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.
 - Přípravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
 - Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu jako přípravu na dodržování zákonných norem a morálky společnosti.
 - Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
-

Kompetence sociální a personální

- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Vedeme žáky k odsouzení nežádoucích projevů rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Učíme žáky toleranci a uznání přirozené autority svých spolužáků.

Kompetence občanské

- V žácích upevňujeme hrdost na svou osobu, rodinu a obec.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí a svého zdraví.
- Netolerujeme hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
- Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci druhých, učíme je vážit si pracovního úsilí kamarádů a respektovat výsledky jejich práce.
- Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.
- Učíme žáky pracovat přiměřeným pracovním tempem, aby neplýtvali svojí energií ani energií druhých.

22.

23.

24.

25.

26.

27.

28.

29.5.5.4. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Prvouka 1. ročník		
Očekávané výstupy RVP ZV	Tematické okruhy	Mezipředmětové vazby, průřezová témata
Žák: <ul style="list-style-type: none">• ČJS-3-1-01: vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí• ČJS-3-1-02: začlení svou obec (město) do příslušného kraje a	Místo, kde žijeme <ul style="list-style-type: none">• popis cesty do školy• pravidla silničního provozu – základní dopravní značky• název obce (města) bydliště• pozorování zajímavostí v okolí bydliště	

<p>obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci</p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-2-01: rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům • ČJS-3-2-02: odvodí význam a potřebu různých povolání a prac. činností 	<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodinné vztahy • zásady správného chování • komunikace mezi vrstevníky a neznámými jedinci • pracovní činnosti rodinných příslušníků 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-3-01: využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • ČJS-3-3-02: pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu • ČJS-3-3-03: uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost 	<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • dny v týdnu, měsíce v roce, hodiny • domov a vlast • rodinné tradice, svátky 	<p>Čj, M</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-4-01: pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • ČJS-3-4-02: roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě • ČJS-3-4-03: provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů 	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • roční období • třídění přírodnin • jednoduché pokusy 	

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-5-01: uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • ČJS-3-5-02: rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby nehrožoval zdraví své a zdraví jiných • ČJS-3-5-03: chová se obezřetně při setkání s neznámými jezdci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • ČJS-3-5-04: reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenování částí lidského těla • dodržování hygienických návyků • bezpečná místa pro trávení volného času • pravidla silničního provozu • ochrana svého zdraví • čísla tísňového volání • nemoc a úraz • reakce na pokyny při mimořádných událostech 	
---	---	--

Prvuka 2. ročník		
Očekávané výstupy RVP ZV	Tematické okruhy	Mezipředmětové vazby, průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-1-01: vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbliž. okolí • ČJS-3-1-02: začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci 	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • popis cesty • respektování pravidel silničního provozu • název obce (města) bydliště, kraje • pozorování zajímavostí v okolí bydliště 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-2-01: rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům • ČJS-3-2-02: odvodí význam a potřebu různých povolání a činností 	<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • mezilidské vztahy • dodržování zásad bezpečnosti • orientace a význam v povoláních 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-3-01: využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • ČJS-3-3-02: pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu • ČJS-3-3-03: uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost 	<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • denní režim, hodiny • kulturní a historické památky v obci • moje místo • svátky ve společnosti 	M
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-4-01: pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • ČJS-3-4-02: roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě • ČJS-3-4-03: provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné 	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • určení ročních období, měsíců • živočichové, rostliny • stromy, ovoce a zelenina • jednoduché pokusy a jejich vlastnosti 	

a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-5-01: uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • ČJS-3-5-02: rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • ČJS-3-5-03: chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • ČJS-3-5-04: reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • určování částí lidského těla • dodržování hygienických a režimových návyků • bezpečná místa pro trávení volného času • uplatňování základních pravidel silničního provozu • ochrana svého zdraví • komunikace mezi vrstevníky a neznámými jedinci • čísla tísňového volání • nemoc a úraz • reakce na pokyny při mimořádných událostech 	
Prvouka 3. ročník		
Očekávané výstupy RVP ZV	Tematické okruhy	Mezipředmětové vazby, průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-1-01: vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • ČJS-3-1-02: začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci 	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • plán místa bydliště a vyznačení míst možného nebezpečí • pojmenování kraje, do kterého obec náleží • změny v okolí 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-2-01: rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům • ČJS-3-2-02: odvodí význam a potřebu různých povolání a činností 	<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodné chování ke spolužákům • popis života v rodině • lidská povolání a jejich význam 	

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-3-01: využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • ČJS-3-3-02: pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu • ČJS-3-3-03: uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost 	<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • určování času • denní režim • obec – historie, rodáci, pověsti • rodinný život • lidská činnost 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-4-01: pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • ČJS-3-4-02: roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě • ČJS-3-4-03: provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů 	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozorování, pojmenování a popis změn v přírodě • přírodniny a lidské výtvořiny • živá a neživá příroda • ochrana přírody • jednoduché pokusy a jejich vlastnosti • měření základních veličin 	EV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-5-01: uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • ČJS-3-5-02: rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • ČJS-3-5-03: chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání a popis lidského těla • dodržování zásad zdravého životního stylu • uplatňování základních pravidel silničního provozu • ochrana svého zdraví a bezpečí • odhadnutí podezřelé osoby a nebezpečné situace • chování v rizikových situacích • přiměřená reakce na pokyny dospělých v situacích hromadného ohrožení 	

• ČJS-3-5-04: reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
--	--	--

30.5. 6. VLASTIVĚDA

31.5. 6. 1. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. V návaznosti na vyučovací předmět Prvouka přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin, integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu, televize, uvádí je do souvislosti a v potřebné míře zobecňuje. Vzdělávací obsah předmětu a převážně činnostní charakter výuky směřují zejména k tomu, aby si žáci přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi a ve které žijí a současně aby nabyli povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy a s jinými demokratickými zeměmi světa. Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka dostatečně pevnými základy jeho osobní a národní identity, a vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější orientaci a uplatnění ve společnosti (v rámci České republiky i ostatních zemí Evropské unie).

32.5. 6. 2. OBSAHOVÉ, ČASOVÉ ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda vytváří přirozené základy pro výuku vyučovacích předmětů Dějepis, Zeměpisu a Občanská a rodinná výchova ve vyšších ročnících školy a je členěn do tří základních tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. Rozsah a hloubku konkretizovaného učiva volí vyučující s ohledem na konkrétní místní podmínky, potřeby a zájem žáků; rychlost postupu přizpůsobuje aktuální úrovni poznávacích schopností žáků a jejich dosavadní životní zkušenosti. Tematické okruhy se společnými prvky vhodně a funkčně propojuje.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci seznamují se základními poznatky o krajině, minulosti a současnosti své obce (regionu, vlasti). Získávají základní informace o Evropě, ostatních kontinentech a jejich zemích. Učí se orientovat v terénu, pracovat s mapami, používat získané vědomosti v praktických situacích.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás žáci poznávají různé druhy lidské práce a učí se chápat jejich souvislost s přírodními podmínkami, poznávají, jak se činnosti lidí odrážejí v tvářnosti krajiny, charakteru staveb a v rozmanitých památkách. Žáci poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů, vycházejí od nejznámějších událostí v obci a regionu a postupují se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Získávají odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám. Vytvářejí si základní představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích i o způsobu života lidí v sousedství vlasti.

Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje ve dvouhodinové týdenní dotaci ve 4. a 5. ročníku (celkem 4 hodiny). Výuka probíhá v kmenových třídách, ale i mimo budovu školy (exkurze, návštěva památek, sbírek regionálních muzeí, veřejné knihovny apod.). Velký podíl má cílené vedení žáků k samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání informací z různých dostupných zdrojů (literatura, rozhlas, televize, tisk, apod.).

33.5. 6. 3. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení.
- Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z různých zdrojů.

Kompetence k řešení problémů

- Na modelových příkladech učíme žáky algoritmu řešení problémů.
- Podporujeme netradiční (originální) způsoby získávání informací.
- Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

Kompetence komunikativní

- Podporujeme různé formy komunikace.
- Zlepšuje úroveň komunikace. Klademe důraz na to, aby předávali své zkušenosti a poznatky z cestování svým spolužákům.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a zkušenosti (web, ppt, prezentace).

Kompetence sociální a personální

- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Učíme žáky chápat různé sociální postavení různých lidí v historii naší země a vyvozovat analogie k současnosti.

Kompetence občanské

- Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod.
- Učíme žáky základům demokracie, tolerance a vzájemného soužití.
- Vedeme žáky k národní hrdosti, k ochraně životního prostředí, kulturního a přírodního bohatství.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.

34.

35.

36.5. 6. 4. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vlastivěda 4. ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Tematické okruh	Mezipředmětové vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">• Žák:• ČJS-5-1-01: určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu• ČJS-5-1-02: určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě• ČJS-5-1-03: rozlišuje mezi náčrtvy, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy• ČJS-5-1-04: vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduše posoudí jejich význam• ČJS-5-1-05: porovná způsob života a přírodu v ČR a jiných zemích• ČJS-5-1-06: rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	<ul style="list-style-type: none">• Místo, kde žijeme• popis polohy svého bydliště• orientace na mapě• světové strany• rozlišení náčrtů, plánů a základních typů map• regionální zvláštnosti: příroda, osídlení, hospodářství, kultura• zprostředkování vlastních zkušeností, zážitků a zajímavostí• orgány státní moci• symboly našeho státu a jejich význam	<ul style="list-style-type: none">• Inf
<ul style="list-style-type: none">• Žák:• ČJS-5-2-01: vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci• ČJS-5-2-02: rozpozná jednání a chování, která nemohou tolerovat• ČJS-5-2-03: orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	<ul style="list-style-type: none">• Lidé kolem nás• mezilidské vztahy• dodržování pravidel třídy• individuální zvláštnosti jedince, předcházení konfliktům• rozpoznání protiprávního jednání a chování• finanční gramotnost: nákupy, spoření, půjčky, dluhy	<ul style="list-style-type: none">• Inf
<ul style="list-style-type: none">• Žák:• ČJS-5-3-01: pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy• ČJS-5-3-02: využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti• ČJS-5-3-03: srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území	<ul style="list-style-type: none">• Lidé a čas• dějiny v naší zemi – orientace na časové přímce• vyhledávání informací o životě v minulosti• hledání rozdílů ve způsobu života v současnosti a minulosti se zvláštním zřetelem k regionu• státní svátky	<ul style="list-style-type: none">• M

v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
--	--	--

Vlastivěda 5. ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Tematické okruhy	Mezipředmětové vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • ČJS-5-1-01: určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu • ČJS-5-1-02: určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • ČJS-5-1-03: rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy • ČJS-5-1-04: vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduše posoudí jejich význam • ČJS-5-1-05: porovná způsob života a přírodu v ČR a jiných zemích • ČJS-5-1-06: rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> • Místo, kde žijeme • popis a zaznamenání polohy bydliště • orientace mapy • zásady pohybu a pobytu v přírodě. • použití náčrtů, plánů a základních typů map • vyhledávání jednoduchých údajů o přírodních podmínkách a osídlení na mapách • regionální zvláštnosti (příroda, osídlení, hospodářství, kultura) a posouzení jejich významu • porovnání způsobu života a přírody ve vlasti a v jiných zemích • orgány státní moci • symboly našeho státu a jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> • M, Inf
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • ČJS-5-2-01: vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci • ČJS-5-2-02: rozpozná jednání a chování, která už nemohou tolerovat • ČJS-5-2-03: orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy 	<ul style="list-style-type: none"> • Lidé kolem nás • porovnání mezilidských vztahů, vyvození a dodržování pravidel ve škole • obhajoba svých názorů a přijmutí názorů druhých, tolerování individuality jedince a spolupráce • lidská práva a práva dítěte • rizikové situace, rizikové chování. • základní formy vlastnictví • finanční gramotnost (nákupy, spoření, půjčky, dluhy) 	<ul style="list-style-type: none"> • Inf
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • ČJS-5-3-01: pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy 	<ul style="list-style-type: none"> • Lidé a čas • dějiny naší země – práce s časovými údaji a jejich vztahy • výběr potřebných informací k pochopení minulosti – minulost kraje a vlasti, kulturní památky • zdůvodnění základního významu chráněných částí přírody 	<ul style="list-style-type: none"> • Inf

<ul style="list-style-type: none">• ČJS-5-3-02: využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti• ČJS-5-3-03: srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	<ul style="list-style-type: none">• orientace ve významných událostech minulosti a současnosti naší země se zvláštním zřetelem k regionu• státní svátky	
---	--	--

37.5. 7. PŘÍRODOVĚDA

38.5. 7. 1. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Opírá se o vybrané poznatky různých přírodovědných oborů a svým pojetím směřuje k získání takových žádoucích dovedností a vědomostí, které žákům umožní dále aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět, ve kterém člověk pracuje a žije. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí.

39.5. 7. 2. OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda navazuje organicky na učivo prvouky v 1. až 3. ročníku a vytváří základ pro vyučovací předmět Přírodopis ve vyšších ročnících základní školy. Jednotlivá témata lze přeskupovat vzhledem k sezónnímu principu a podmínkám pro vyučování mimo školní budovu. Vzdělávací obsah předmětu je členěn do sedmi tematických okruhů: Rozmanitost přírody, Neživá příroda, rostliny i živočichové, Přírodní společenstva, Třídění organismu, Země ve vesmíru, Rozmanitost podmínek života na Zemi a Člověk, jeho životní podmínky a vztahy k prostředí.

V tematických okruzích Člověk a jeho zdraví, Neživá příroda, rostliny i živočichové a Přírodní společenstva žáci poznávají rostliny, houby a živočichy. Seznamují se se stavbou těla rostlin, s životními podmínkami, výživou a jejich využitím. Pozorují chování živočichů v různých ročních obdobích. Poznávají houby a učí se jejich stavbu, výživu a využití. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a života v ní a s pomocí získaných informací se učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu a hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.

V okruhu Třídění organismu žáci poznávají další živočichy, jejich rozmnožování a třídění podle podobnosti nebo příbuznosti.

V okruzích Země ve vesmíru a Rozmanitost podmínek života na Zemi žáci poznávají Zemi jako jednu z planet sluneční soustavy. Seznamují se se základními moderními vědeckými poznatky o vzniku vesmíru a sluneční soustavy a o vzniku života na planetě Zemi. Teoreticky i prakticky poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody. Poznávají život na Zemi v různých podnebných podmínkách a rozdíly v rozvoji života v těchto oblastech.

V okruhu Člověk, jeho životní podmínky a vztahy k prostředí žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů apod. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci by si měli postupně uvědomit, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a za zdraví jiných lidí. Cíleně jsou vedeni k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka.

Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován ve dvouhodinové týdenní dotaci ve 4. a v 5. ročníku (celkem 4 hodiny). Výuka probíhá v kmenových třídách, některé části i mimo budovu školy přímo v terénu (tematické vycházky, exkurze apod.). Potřebné vědomosti a dovednosti

žáci získávají především pozorováním názorných pomůcek, sledováním konkrétních situací, hraním určených rolí a řešením modelových situací.

40.5.7.3. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá, co se jim líbí a v čem by v budoucnu mohli uspět.
- Vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých.
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace (které nelze v životě člověka prakticky ověřit) v literatuře, na internetu, v televizních dokumentárních pořadech, výukových počítačových programech (zejména informace o vesmíru aj.).

Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky řešit problémové situace porovnáním s veřejně dostupnými zdroji, současně žáky učíme zaujímat k nim kritický postoj.
- Podporujeme netradiční (originální) způsoby získávání informací.

Kompetence komunikativní

- Podporujeme různé formy komunikace s místními obyvateli, pamětníky, pracovníky regionálních muzeí, knihoven aj.
- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a zkušenosti .

Kompetence sociální a personální

- Učíme žáky pracovat v týmu, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví i k ochraně zdraví jejich kamarádů, členů rodiny apod.
- Učíme žáky základům tolerance a vzájemného soužití.
- Vedeme žáky k přiměřené odpovědnosti za budoucnost naší planety a k aktivní obraně proti nežádoucím vlivům z různých sfér společnosti.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
 - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
-

41.5.7.4. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Přírodověda 4. ročník		
Očekávané výstupy RVP ZV	Tematické okruhy	Mezipředmětové vazby, průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-4-01: objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • ČJS-5-4-02: vysvětlí na základě poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období • ČJS-5-4-03: zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy • ČJS-5-4-04: porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy • ČJS-5-4-06: založí jednoduchý pokus, vyhodnotí a vysvětlí výsledky 	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišování prvků živé a neživé přírody • popis vztahu člověka k přírodě a jeho vliv na ni • hledání souvislosti mezi pohybem země a střídáním času a ročních období (planeta země, den a noc, roční období) • uvedení vztahů mezi rostlinstvem a živočištvem • rozmanitost podmínek života na zemi • popis základních projevů života organismů a třídění organismů do skupin • ochrana životního prostředí • živelné pohromy a ekologické katastrofy • pokusy s přírodninami 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-5-01: využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života • ČJS-5-5-02: rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození • ČJS-5-5-04: uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a 	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdravý způsob života • popis etapy lidského života – vývoj jedince, sexuální výchova • vytvoření denního režimu • projekt dopravní výchova • ochrana člověka za BRMU • návykové látky, závislosti • vliv médií • uplatňování zásad zdravého životního stylu • ošetření drobných poranění • čísla tísňového volání 	

<p>vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> <ul style="list-style-type: none">• ČJS-5-5-05: předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek• ČJS-5-5-06: uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou• ČJS-5-5-07: rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
---	--	--

Přírodověda 5. ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Tematické okruhy	Mezipředmětové vazby, průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• ČJS-5-4-01: objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka• ČJS-5-4-02: vysvětlí na základě poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období• ČJS-5-4-03: zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy• ČJS-5-4-04: porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy• ČJS-5-4-05: zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat• ČJS-5-4-06: založí jednoduchý pokus, vyhodnotí a vysvětlí výsledky	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none">• zjišťování propojenosti živé a neživé přírody• objasňování kladného a záporného vlivu člověka na přírodu• sluneční soustava• uvedení vztahů mezi rostlinstvem, živočištvem a teplotními pásy na zemi (rozmanitost podmínek života na zemi)• porovnávání a třídění základních projevů života konkrétních organismů• ochrana životního prostředí• ochrana rostlin a živočichů• likvidace odpadů• živelní pohromy a ekologické katastrofy• provádění jednoduchých pokusů a vyhodnocení jejich výsledků	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• ČJS-5-5-01: využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života• ČJS-5-5-02: rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození• ČJS-5-5-03: účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na nároky jiných osob• ČJS-5-5-04: uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none">• stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka• popis etapy lidského života – vývoj jedince (sexuální výchova)• plánování své práce v volného času (denní a pohybový režim)• projekt dopravní výchova, ochrana člověka za BRMU• návykové látky, závislosti• vliv médií• zdravá výživa, zdravá strava• intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika• ošetření drobných úrazů a poranění• důležitá telefonní čísla	

<p>závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> <ul style="list-style-type: none">• ČJS-5-5-05: předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek• ČJS-5-5-06: uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou• ČJS-5-5-07: rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
---	--	--

42. UMĚNÍ A KULTURA

43.5. 8. HUDEBNÍ VÝCHOVA

44.5.8.1. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Umění a kultura. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, organizovat společenské akce, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti.

Hudebně výchovné činnosti jsou rozděleny v ŠVP na: Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti a Poslechové činnosti.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a „interpretovat“.

45.5. 8. 2. OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět hudební výchova je povinný vyučovací předmět, který se vyučuje v 1. až 5. ročníku v jednohodinové týdenní dotaci. Učební osnovy předmětu umožňují konkretizovat učivo i jeho náročnost na základě učitelovy znalosti úrovně hudebního rozvoje jednotlivých žáků a podmínek ve škole. Volba vhodných didaktických prostředků je zcela závislá na učitelově rozhodnutí.

Výuka Hudební výchovy probíhá v kmenové třídě. Žáci se o hudbě a svých zážitcích z ní učí hovořit. Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k celému múzickému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními, a k úsilí o co nejlepší výsledek. Je možné zohlednit i případnou jednostrannou zaměřenost žáka na určitý typ hudebních činností.

46.5. 8. 3. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Kompetence k učení

- Vedeme žáky ke kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie.
 - Rozvíjíme u žáků receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými.
 - Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).
-

Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky různým vyjadřovacím hudebním technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru.
- Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení hudebního vyjadřování.
- Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci posuzují hudební dění.

Kompetence komunikativní

- Učíme žáky porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby, jednotlivých uměleckých epoch.
- Vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace.
- Učíme žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.

Kompetence sociální a personální

- Pomáháme žákům získat vhled do hudební kultury české i jiných národů.
- Vedeme k pochopení emocionálního působení hudby a jejím vlivem k vytváření mostů mezi lidmi.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejích oblastech.
- Vedeme žáky k chápání procesu umělecké tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě.
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem.
 - Při výuce hudební výchovy vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
 - Učíme žáky vhodně využívat psychohygienický účinek hudby.
 - Vedeme žáky správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji, k jejich údržbě.
-

47.5.8.4. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Hudební výchova 1. ročník		
Očekávané výstupy RVP ZV	Tematické okruhy	Mezipředmětové vazby, průřezová témata
Žák: <ul style="list-style-type: none">• HV-3-1-01: zpívá v jednohlase• HV-3-1-02: rytmizuje a melodi- zuje jednoduché texty• HV-3-1-03: využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře• HV-3-1-04: reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyja- dřuje metrum, tempo, dyna- miku, směr melodie• HV-3-1-05: rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby• HV-3-1-06: rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instru- mentální	<ul style="list-style-type: none">• pěvecké dovednosti• hlasová hygiena• nácvik písně• hudební rytmus• hudební hry• hra na rytmické hudební nástroje• vyjádření hudby pohybem• kvality zvuků a tónů• výrazové prostředky	Čj
Hudební výchova 2. ročník		
Očekávané výstupy RVP ZV	Tematické okruhy	Mezipředmětové vazby, průřezová témata
Žák: <ul style="list-style-type: none">• HV-3-1-01: zpívá v jednohlase• HV-3-1-02: rytmizuje a melodi- zuje jednoduché texty• HV-3-1-03: využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře• HV-3-1-04: reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyja- dřuje metrum, tempo, dyna- miku, směr melodie• HV-3-1-05: rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby• HV-3-1-06: rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instru- mentální	<ul style="list-style-type: none">• pěvecké dovednosti• hlasová hygiena• nácvik písně• hudební rytmus• hudební hry• propedeutika not a pomlk• hra na hudební nástroje• vyjádření hudby pohybem, jednodu- chý tanec• kvalita tónů, melodie• výrazové prostředky	Čj, Prv

Hudební výchova 3. ročník		
Očekávané výstupy RVP ZV	Tematické okruhy	Mezipředmětové vazby, průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> HV-3-1-01: zpívá v jednohlase HV-3-1-02: rytmizuje a melodizuje jednoduché texty HV-3-1-03: využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře HV-3-1-04: reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie HV-3-1-05: rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby HV-3-1-06: rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> pěvecké dovednosti hlasová hygiena nácvik písně hudební rytmus, hudební hry nota a pomlka jako grafický znak (četní a záznam) jednoduchý doprovod na hudební nástroj vyjádření hudby pohybem, tanec vztahy mezi tóny výrazové prostředky taktování 	<p>Čj, Prv, Tv</p>
Hudební výchova 4. ročník		
Očekávané výstupy RVP ZV	Tematické okruhy	Mezipředmětové vazby, průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> HV-5-1-01: zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti HV-5-1-02: realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not HV-5-1-03: využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní HV-5-1-04: rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby HV-5-1-05: vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace HV-5-1-06: rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků HV-5-1-07: ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> hlasová hygiena nácvik zpěvu píseň hrou a pohybem notový zápis doprovod na hudební nástroje píseň, skladba hudební improvizace hudební výrazové prostředky hudební styly a žánry pohybové hry tanec 	<p>Čj, VI, Tv</p>

Hudební výchova 5. ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Tematické okruhy	Mezipředmětové vazby, průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• HV-5-1-01: zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti• HV-5-1-02: realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not• HV-5-1-03: využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní• HV-5-1-04: rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby• HV-5-1-05: vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace• HV-5-1-06: rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků• HV-5-1-07: ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě indiv. schopností a dovedností vytváří poh. improvizace	<ul style="list-style-type: none">• hlasová hygiena• nácvik zpěvu• píseň hrou a pohybem• doprovod na hudební nástroje• píseň, skladba• hudební improvizace• hudební výrazové prostředky• skladatelé a jejich dílo• pohybové hry• rytmus	Čj, VI

48.5.9. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

49.5.9.1. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa – poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Kultivuje schopnosti žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz. Aktivity vycházející ze vzdělávacího obsahu Výtvarné výchovy pomáhají utvářet kreativní stránky osobnosti žáka a pochopení kontinuity proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence.

Žáci se seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

50.5.9.2. OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (Rozvíjením smyslové citlivosti, Uplatňováním subjektivity a Ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Vzdělávacím obsahem tématu Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Vzdělávacím obsahem tématu Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Vzdělávacím obsahem tématu Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Vyučovací předmět výtvarná výchova je povinný předmět, který se vyučuje ve všech ročnících. Jeho týdenní časová je stanovena učebním plánem. Ve výuce v 1. vzdělávacím období (1. až 3. ročník) převládají různé hravé činnosti a experimentování, v 2. období (4. až 5. ročník) přecházejí žáci již k uvědomělejší výtvarné práci.

51.5.9.3. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Kompetence k učení

- Učíme žáky chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
 - Prohlubujeme v žácích schopnost získané poznatky a dovednosti využívat ve svém životě.
-

-
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich výtvarné činnosti.
 - Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
 - Vytváříme vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech.

Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky různým výtvarným technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru.
- Na modelových příkladech učíme žáky využívat vhodný algoritmus řešení problémů.
- Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace.
- Učíme žáky naslouchat druhým a vnímat výtvarné projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
- Vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti a ke kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáka k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince
- Vedeme žáky k tvořivému přístupu ke světu, k aktivnímu překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života.
- Prohlubujeme v žácích pozitivní vztah k výtvarnému umění v celé oblasti výtvarné kultury.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních.

Kompetence občanské

- Učíme žáky vnímat uměleckou tvorbu jako jedinečný způsob nálezání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům ve společnosti a v mnohotvárném světě.
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich výtvarným projevům.
- V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.
- Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou, otevřenou a uvolněnou atmosféru ve třídě, bez které plný výtvarný prožitek není možný.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
 - Učíme žáky používat při jejich výtvarném projevu různé vhodné materiály, nástroje a techniky.
 - Učíme žáky chránit své zdraví při práci s různými materiály, nástroji a chemickými látkami.
 - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
-

52.5.9.4.VZDĚLÁVACÍ OBLAST

Výtvarná výchova 1. ročník		
Očekávané výstupy RVP ZV	Tematické okruhy	Mezipředmětové vazby, průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> VV-3-1-01: rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ 	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> malba kresba experimentování s barvami 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> VV-3-1-02: v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace VV-3-1-03: vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje 	<p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> kombinované techniky modelování výtvarné vyjádření smyslového vnímání 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> VV-3-1-04: interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností VV-3-1-05: na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> hra s linií a tvary výtvarné vyjádření události 	
Výtvarná výchova 2. ročník		
Očekávané výstupy RVP ZV	Tematické okruhy	Mezipředmětové vazby, průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> VV-3-1-01: rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ 	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> malba, kresba hra s barvou, linií a tvary 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> VV-3-1-02: v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace VV-3-1-03: vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje 	<p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> výtvarné zobrazení skutečnosti modelování výtvarné vyjádření přírody 	

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • VV-3-1-04: interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností • VV-3-1-05: na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> • výběr z malby, kresby – fantazijní vnímání • tematické práce 	
---	--	--

Výtvarná výchova 3. ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Tematické okruhy	Mezipředmětové vazby, průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • VV-3-1-01: rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ 	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • malba • kresba 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • VV-3-1-02: v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace • VV-3-1-03: vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje 	<p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> • výběr z malby, kresby – fantazijní vnímání • výtvarné vyjádření společenské události 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • VV-3-1-04: interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností • VV-3-1-05: na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnocení a sebehodnocení prací 	

Výtvarná výchova 4. ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Tematické okruhy	Mezipředmětové vazby, průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • VV-3-1-01: rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ 	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • světlostní kontrasty, barevné kontrasty • proporční vztahy 	Inf
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • VV-3-1-02: v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplat- 	<p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> • malba, kresba • modelování • objekty 	

<p>ňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <ul style="list-style-type: none"> • VV-3-1-03: vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastní tvorba – sdělení informací 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • VV-3-1-04: interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišně interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností • VV-3-1-05: na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> • plošné práce • prostorové práce • kombinované techniky – uspořádání objektů do celku • inspirace výtvarnými pracemi • hodnocení a sebehodnocení • výstava vlastních prací 	OSV
Výtvarná výchova 5. ročník		
Očekávané výstupy RVP ZV	Tematické okruhy	Mezipředmětové vazby, průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • VV-3-1-01: rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ 	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • světlostní kontrasty • barevné kontrasty • proporční vztahy 	Inf
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • VV-3-1-02: v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace • VV-3-1-03: vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje 	<p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> • malba, kresba • modelování • objekty • vlastní tvorba – komunikace, vztahy 	MV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • VV-3-1-04: interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišně interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností • VV-3-1-05: na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> • plošné práce • prostorové práce • kombinované techniky – netradiční techniky a materiály • inspirace výtvarnými pracemi • umění jako způsob poznání a komunikace • hodnocení a sebehodnocení, výstava vlastních prací 	OSV

53.

54.ČLOVĚK A ZDRAVÍ

55.5. 10.TĚLESNÁ VÝCHOVA

56.5. 10. 1CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě. Takový vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu.

57.5. 10. 2.OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

S ohledem na poměrně značnou rozdílnost fyziologického i mentálního vývoje jednotlivých žáků v ročníku a na velmi různou úroveň jejich pohybových schopností a dovedností, je výuka vyučovacího předmětu Tělesná výchova sice členěna do dvou základních, na sebe navazujících, etap, ty se však mezi ročníky značně prolínají. (První etapa zahrnuje 1. a 2. ročník, druhá 3. až 5. ročník.) I když je vzdělávací obsah předmětu rozpracován do jednotlivých ročníků, je rozdělen do tematických bloků, které se mezi ročníky opakují a postupně rozšiřují.

Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako povinný předmět s dvouhodinovou dotací týdně pro všechny žáky. Do výuky Tělesné výchovy na 1. stupni je zařazen plavecký výcvik. Základní výuka plavání se realizuje v celkovém rozsahu nejméně 20 vyučovacích hodin. Základní plavecký kurz je realizován plaveckou školou a řídí se jejím učebním plánem. Celkový rozsah kurzu je 20 hodin, žáci se účastní nejméně 40 hodin kurzu.

Obsahové vymezení předmětu Tělesná výchova je dáno konkretizovaným učivem v jednotlivých ročnících.

Výuka je organizována ve tělocvičně, která je umístěna v kulturním domě obce. Současně jsou využívána i venkovní hřiště.

58.5. 10. 3.VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle.
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti.
- Vedeme žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“.
- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.

Kompetence k řešení problémů

- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
 - Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
-

-
- Podporujeme žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů.

Kompetence komunikativní

- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.
- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.

Kompetence sociální a personální

- Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) – volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.

Kompetence občanské

- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).
- Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci.
- Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou prací netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
 - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
 - Důsledně učíme žáky dodržovat, organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečně sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí.
-

59.5. 10. 4. VZDĚLÁVACÍ OBLAST

Tělesná výchova 1. ročník		
Očekávané výstupy RVP ZV	Tematické okruhy	Mezipředmětové vazby, průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• TV-3-1-01: spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti• TV-3-1-02: zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení• TV-3-1-03: spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích• TV-3-1-04: uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy• TV-3-1-05: reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none">• význam pohybu pro zdraví• základy sportovních a pohybových her• základy gymnastiky – průpravná cvičení• cvičení na náradí, s náčiním• základy atletiky• netradiční pohybové hry, hračky, náčiní• rytmické a kondiční cvičení• pohybové hry s různým zaměřením• hygiena a bezpečnost při tělesné výchově a sportu• základní povely a signály	OSV
Tělesná výchova 2. ročník		
Očekávané výstupy RVP ZV	Tematické okruhy	Mezipředmětové vazby, průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• TV-3-1-01: spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti• TV-3-1-02: zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení• TV-3-1-03: spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích• TV-3-1-04: uplatňuje hlavní zásady hygieny a	<ul style="list-style-type: none">• příprava organismu, protahovací cvičení• základy sportovních a pohybových her – pohybová tvořivost• základy gymnastiky – akrobacie• cvičení na náradí, s náčiním• základy atletiky• netradiční pohybové hry, hračky, náčiní• rytmické a kondiční cvičení• základy lyžování• pravidla jednoduchých pohybových her• spolupráce ve hře• organizace a bezpečnost při tělesné výchově a sportu• povely a signály• základní názvosloví	OSV

<p>bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <ul style="list-style-type: none"> • TV-3-1-05: reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 		
---	--	--

Tělesná výchova 3. ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Tematické okruhy	Mezipředmětové vazby, průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • TV-3-1-01: spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • TV-3-1-02: zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • TV-3-1-03: spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • TV-3-1-04: uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • TV-3-1-05: reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<ul style="list-style-type: none"> • základní pohybové testy • sportovní a pohybové hry • základy gymnastiky – akrobacie • cvičení na nářadí, s náčiním • základy atletiky • měření výkonu • rytmické a kondiční cvičení • základy lyžování • sportovní hry a soutěže • bezpečná příprava a ukládání nářadí • povely, signály, názvosloví 	OSV

Tělesná výchova 4. ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Tematické okruhy	Mezipředmětové vazby, průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • TV-5-1-01: podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • TV-5-1-02: zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • TV-5-1-03: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her • TV-5-1-04: uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování 	<ul style="list-style-type: none"> • pohybový režim • rytmická a kondiční cvičení • správné držení těla • zdravotní Tv – kompenzační a relaxační cvičení • sportovní a pohybové hry • základy gymnastiky – akrobacie • cvičení na nářadí, s náčiním • základy atletiky • základy lyžování • řád tělocvičny a školního hřiště • důležitá telefonní čísla, první pomoc • hodnocení a sebehodnocení • měření výkonu • fair play chování • názvosloví • organizace při tělesné výchově • měření výkonů • zdroje informací o pohybových činnostech 	Přv OSV

<p>v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> <ul style="list-style-type: none"> • TV-5-1-05: jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • TV-5-1-06: jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • TV-5-1-07: užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • TV-5-1-08: zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a součte na úrovni třídy • TV-5-1-09: změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • TV-5-1-10: orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace 		
--	--	--

Tělesná výchova 5. ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Tematické okruhy	Mezipředmětové vazby, průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • TV-5-1-01: podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • TV-5-1-02: zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • TV-5-1-03: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených poh. her • TV-5-1-04: uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj kondice • pohyb v přírodě • zdravotní Tv – kompenzační a relaxační cvičení • sportovní a pohybové hry • základy gymnastiky – akrobacie • cvičení na nářadí, s náčiním • základy atletiky • základy lyžování • řád tělocvičny a školního hřiště • první pomoc • hodnocení a sebehodnocení • fair play chování • zásady chování vůči opačnému pohlaví • názvosloví, nákres cvičení • pohybová tvořivost • měření výkonu • základní pohybové testy • zdroje informací o pohybových činnostech • plavání, technika plavání 	<p>Přv OSV</p>

<p>v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje na úraz spolužáka</p> <ul style="list-style-type: none">• TV-5-1-05: jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti• TV-5-1-06: jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví• TV-5-1-07: užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení• TV-5-1-08: zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy• TV-5-1-09: změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky• TV-5-1-10: orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace• TV-5-1-11: adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plav. dovednosti• TV-5-1-12: zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
---	--	--

60. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

61.5. 11. PRACOVNÍ ČINNOSTI

62.5. 11. 1. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Pracovní činnosti vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, postihuje široké spektrum pracovních činností a vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a je jejich určitou protiváhou.

63.5. 11. 2. OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Učební osnovy vyučovacího předmětu Pracovní činnosti obsahují rozpracované konkretizované výstupy a učivo ze všech tematických okruhů vzdělávací oblasti Člověk a svět práce RVP ZV Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech vyučovacích hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Prostřednictvím vyučovacího předmětu Pracovní výchova žáci získávají důležité základní pracovní návyky a dovednost.

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je povinný předmět, který se vyučuje v 1. až 5. ročníku v jednohodinové týdenní dotaci. Výuka probíhá v kmenové učebně, na školní zahradě a v nejbližším okolí školy.

64. 5. 11. 3. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Kompetence k učení

- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.
- Podporujeme samostatnost a tvořivost.
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.
- Ve výuce se zaměřujeme na aktivní dovednosti, učivo užíváme jako prostředek k jejich získání.
- Motivujeme k učení, snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.
- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.

Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky nebát se problémů.
- Na modelových příkladech učíme žáky užívat různé algoritmy řešení problémů.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
 - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
 - Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.
-

-
- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.
 - Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu.

Kompetence sociální a personální

- Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.

Kompetence občanské

- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
- Netolerujeme nekomarádské chování a odmítnutí požadované pomoci.
- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
 - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
 - Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.
-

65.5. 11. 4. VZDĚLÁVACÍ OBLAST

Pracovní činnosti 1. ročník		
Očekávané výstupy RVP ZV	Tematické okruhy	Mezipředmětové vazby, průřezová témata
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-3-1-01: vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • ČSP-3-1-02: pracuje podle slovního návodu a předlohy 	Práce s drobným materiálem <ul style="list-style-type: none"> • práce s různým materiálem • práce podle jednoduchého slovního návodu 	EV, OSV
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-3-2-01: zvládá elementární dovednosti při práci se stavebnicemi 	Konstrukční postupy <ul style="list-style-type: none"> • sestavování jednoduchých modelů podle vlastní představy 	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-3-3-01: provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování • ČSP-3-3-02: pečuje o nenárodné rostliny 	Pěstitelské práce <ul style="list-style-type: none"> • kalendář přírody • péče o pokojové rostliny 	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-3-4-02: chová se vhodně při stolování 	Příprava pokrmů <ul style="list-style-type: none"> • základní pravidla stolování 	MKV
Pracovní činnosti 2. ročník		
Očekávané výstupy RVP ZV	Tematické okruhy	Mezipředmětové vazby, průřezová témata
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-3-1-01: vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • ČSP-3-1-02: pracuje podle slovního návodu a předlohy 	Práce s drobným materiálem <ul style="list-style-type: none"> • práce s různým materiálem • práce podle jednoduchého slovního návodu 	EV, OSV
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-3-2-01: zvládá elementární dovednosti při práci se stavebnicemi 	Konstrukční postupy <ul style="list-style-type: none"> • sestavování jednoduchých modelů podle předlohy 	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-3-3-01: provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování • ČSP-3-3-02: pečuje o nenárodné rostliny 	Pěstitelské práce <ul style="list-style-type: none"> • pozorování přírody • práce se záznamovými archy • základní podmínky pro pěstování rostlin 	EV
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-3-4-01: připraví tabuli pro jednoduché stolování • ČSP-3-4-02: chová se vhodně při stolování 	Příprava pokrmů <ul style="list-style-type: none"> • úprava stolu pro běžnou příležitost • pravidla stolování 	

Pracovní činnosti 3. ročník		
Očekávané výstupy RVP ZV	Tematické okruhy	Mezipředmětové vazby, průřezová témata
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-3-1-01: vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • ČSP-3-1-02: pracuje podle slovního návodu a předlohy 	Práce s drobným materiálem <ul style="list-style-type: none"> • práce s různým materiálem • práce podle jednoduchého slovního návodu 	EV, OSV
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-3-2-01: zvládá elementární dovednosti při práci se stavebnicemi 	Konstrukční postupy <ul style="list-style-type: none"> • práce s různými druhy stavebnic (prostorovými i plošnými) 	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-3-3-01: provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování • ČSP-3-3-02: pečuje o nenáročnou rostlinu 	Pěstitelské práce <ul style="list-style-type: none"> • pozorování přírody • práce se záznamovými archy • základní podmínky pro pěstování rostlin 	EV
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-3-4-01: připraví tabuli pro jednoduché stolování • ČSP-3-4-02: chová se vhodně při stolování 	Příprava pokrmů <ul style="list-style-type: none"> • úprava stolu pro slavnostní příležitost • správné chování při stolování 	

Pracovní činnosti 4. ročník		
Očekávané výstupy RVP ZV	Tematické okruhy	Mezipředmětové vazby, průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-5-1-01: vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představitosti různé výrobky z daného materiálu • ČSP-5-1-02: využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • ČSP-5-1-03: volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • ČSP-5-1-04: udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s různými druhy materiálů • pracovní postup • lidové tradice • pracovní pomůcky a nástroje • pořádek na pracovním místě 	EV, VMEGS
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-5-2-01: provádí při práci se stavebnicemi montáž a demontáž • ČSP-5-2-02: pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • ČSP-5-2-03: dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Konstrukční postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce se stavebnicemi (montáž, demontáž) • sestavování modelů podle předlohy • hygienické a bezpečnostní zásady při práci se stavebnicemi 	OSV

Pracovní činnosti 5. ročník		
Očekávané výstupy RVP ZV	Tematické okruhy	Mezipředmětové vazby, průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-5-1-01: vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představitosti různé výrobky z daného materiálu • ČSP-5-1-02: využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • ČSP-5-1-03: volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • ČSP-5-1-04: udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s různými druhy materiálů • vlastnosti materiálů • pracovní postup • lidové tradice • řemesla • pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití • hygienické a bezpečnostní zásady při práci • první pomoc 	EV, VMEGS
<p>Žák:</p>	<p>Konstrukční postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestavování modelů 	OSV

<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-5-2-01: provádí při práci se stavebnicemi montáž a demontáž • ČSP-5-2-02: pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • ČSP-5-2-03: dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem • hygienické a bezpečnostní zásady při práci se stavebnicemi • první pomoc 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-5-3-01: provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • ČSP-5-3-02: ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • ČSP-5-3-03: volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • ČSP-5-3-04: dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • pěstitelské pokusy a pozorování • pěstování pokojových i jiných rostlin • zahradnické náčiní a nářadí • hygienické a bezpečnostní zásady při pěstování rostlin • alergie • první pomoc 	EV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-5-4-01: orientuje se v základním vybavení kuchyně • ČSP-5-4-02: připraví samostatně jednoduchý pokrm • ČSP-5-4-03: dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • ČSP-5-4-04: udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny 	<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava jednoduchého pokrmu • výběr, nákup a skladování potravin • pracovní postup • pravidla společenského chování • hygienické a bezpečnostní zásady při práci v kuchyni • první pomoc 	MKV

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

66.6. 1. HODNOCENÍ CHOVÁNÍ VE ŠKOLE A NA AKCÍCH POŘÁDANÝCH ŠKOLOU

Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit výchovná opatření.

67.6. 2. HODNOCENÍ A KLASIFIKACE ŽÁKŮ

Při hodnocení uplatňujeme objektivní přístup, přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Na počátku hodnotícího období seznámíme žáky s pravidly hodnocení, vysvětlíme jim své požadavky. O hodnocení si vedeme evidenci. O závažnějších změnách ve výsledcích hodnocení informujeme zákonného zástupce žáka.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získává učitel zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáka, soustavným sledováním jeho práce a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek, kontrolními pracemi, analýzou výsledků činnosti žáka, konzultacemi s jinými učiteli a případně dalšími odborníky, rozhovory se žákem a jeho zákonnými zástupci.

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se učitelé na počátku hodnotícího období seznamují se všemi skutečnostmi, které mohou hodnocení ovlivnit (prostřednictvím dokumentace, konzultací, spolupráce s odborníky); v průběhu hodnotícího období tyto skutečnosti a jejich vývoj sledují. Dochází k úpravě metod, obsahu a ověřování míry naplnění upravených očekávaných výstupů na základě individuálních vzdělávacích potřeb, hodnocení případně vychází z individuálního vzdělávacího plánu. Žákovská portfolia dokumentují individuální vývoj žáka a jsou konzultována s žáky či jejich zákonnými zástupci. Výsledek hodnocení při ústním projevu oznámí učitel žákovi okamžitě, výsledky písemných zkoušek, prací a praktických činností nejpozději do jednoho týdne.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního či druhého pololetí školního roku z určitého předmětu z důvodu jeho absence vyšší než 30%, je pro jeho hodnocení stanoven náhradní termín.

6. 2. 1. KRITÉRIA HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Stupně hodnocení prospěchu a stanovená kritéria jsou:

1 – výborný: Žák bezpečně, přesně a uceleně ovládá požadované učivo a chápe vztahy z něho vyplývající. Samostatně, tvořivě a aktivně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Zřídka se dopouští nepodstatných chyb.

2 – chvalitebný: Žák v podstatě bezpečně, přesně a uceleně ovládá požadované učivo a chápe vztahy z něho vyplývající. Převážně samostatně, tvořivě a aktivně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Dopouští se jen menších chyb.

3 – dobrý: Žák má ve zvládnutí učiva částečné mezery. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se dopouští chyb. V činnostech je méně aktivní a tvořivý. Není schopen

samostatného souvislého projevu, na návodné otázky většinou odpovídá správně. Je schopen samostatně pracovat pouze podle návodu učitele. Vztahové souvislosti chápe pouze částečně.

4 – dostatečný: Žák má ve zvládnutí učiva závažné mezery. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují závažné chyby. V činnostech není aktivní a není tvořivý. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Je schopen samostatně pracovat za soustavné pomoci učitele. Vědomosti jsou povrchní, není schopen je dát do souvislostí.

5 – nedostatečný: Žák si požadované znalosti neosvojil, má v nich závažné mezery. V uplatňování vědomostí se vyskytují velmi závažné chyby. Podstatné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Není schopen pracovat samostatně.

6. 2. 2.PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ V PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU NAUKOVÉHO ZAMĚŘENÍ

1 - výborný: Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

2 - chvalitebný: Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

3 - dobrý: Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

7. DLOUHODOBÉ PROJEKTY

68.7.1. OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK A MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ

Projekt uskutečňujeme pro žáky 1. stupně (1. až 5. ročník) dvakrát ročně (na podzim a na jaře) v celkovém rozsahu 8 vyučovacích hodin (4 + 4 hodiny). Projekt je zaměřen na události, které ohrožují zdraví, majetek a životní prostředí většího počtu osob, tedy mimořádné události.

Získané znalosti děti prohlubují v předmětech člověk a jeho svět a příroda a my. Doplněno výstupy ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět.

Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací strategii školy:

- propojení tématu s výukou – prvouka, přírodověda, vlastivěda
- preventivní příprava žáků na nepředvídatelnou událost
 - poskytnutí první pomoci
- vhodné chování za běžných rizik a při mimořádných událostech
- vhodné chování při dopravní nehodě
- rozvoj týmové spolupráce mezi různými ročníky
- orientace na mapě

Cíl projektu

Naučit děti, jak se zachovat při běžném riziku a při mimořádné události, co v této situaci dělat.

69.7.2. FINANČNÍ GRAMOTNOST

Žáci jsou seznamováni se základy finanční gramotnosti v předmětech:

- 1. až 3. třída: prvouka, matematika
- 4. třída: vlastivěda, matematika
- 5. třída: vlastivěda, matematika, informatika

Žáci 1. stupně by se s problematikou finanční gramotnosti měli seznamovat hravou formou, využívat nové technologie (internet, interaktivní tabule, dataprojektor), formy spolupráce (skupinová práce), pracovní sešity vytvořené k této výuce.

Žák se orientuje v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

Dílní výstupy:

- pozná české mince a bankovky (1., 2. ročník)
- uvede příklad využití platební karty (1., 2. ročník)
- odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu (1., 2. ročník)
- zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení (3., 4. ročník)
- vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz (3., 4. ročník)
- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi (4., 5. ročník)
- sestaví jednoduchý osobní rozpočet (4., 5. ročník)
- objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje (5. ročník)
- objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje (5. ročník)
- na příkladech objasní rizika půjčování peněz (5. ročník)
- uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti (4., 5. ročník)
- na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží (5. ročník)

70.7.3. DOPRAVNÍ VÝCHOVA

7. 3. 1. CHARAKTERISTIKA

V rámci povinné školní docházky je dopravní výchova zařazena do různých učebních předmětů. Jsou to především:

- Prvouka
- Český jazyk
- Vlastivěda
- Přírodověda
- Tělesná výchova
- Pracovní činnosti
- Výtvarná výchova

7. 3. 2. ROZLOŽENÍ UČIVA, VÝSTUPY NA KONCI 1. STUPNĚ ZŠ

Základním cílem zařazení dopravní výchovy do výuky je získání vědomostí, dovedností a návyků v oblasti bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu, přijetí etických norem chování, rozvoj klíčových kompetencí žáka s důrazem na rozvoj komunikace, sounáležitosti, úcty ke zdraví, odpovědnosti za své zdraví a bezpečnost i zdraví jiných. Dále jde o výchovu k toleranci a ohleduplnosti k ostatním. Dopravní výchova by měla mít kladný dopad na celoživotní učení dětí a vést následně ke snížení nehodovosti a rizikových situací v silničním provozu.

7.1.7. 3. 3. KURZ DOPRAVNÍ VÝUKY VE 4. ROČNÍKU

Učivo je rozšířeno o samostatný kurz dopravní výchovy s dotací 16 vyučovacích hodin, ve kterých probíhá teoretická i praktická výuka. Výuka je zakončena testem dopravních znalostí a praktickou jízdou na kole podle pravidel silničního provozu na dopravním hřišti. V případě malého množství žáků v ročníku se kurz neuskuteční nebo se přesune na jiný školní rok.

Tematický plán kurzu dopravní výchovy ve 4. ročníku

- 1. hodina: Základní povinnosti účastníka silničního provozu. Vybavení jízdního kola, údržba kola.
- 2. hodina: Svislé dopravní značky.
- 3. hodina: Vodorovné dopravní značky, dopravní zařízení, řízení provozu policistou.
- 4. hodina: Návčik jízdy zručnosti na jízdním kole (hřiště).
- 5. hodina: Vjíždění na silnici, rychlost jízdy, vzdálenost mezi vozidly.
- 6. hodina: Znamení o změně směru jízdy, vyjíždění, zastavení, objíždění, předjíždění.
- 7. hodina: Odbočování vlevo, návčik praktické jízdy podle pravidel silničního provozu.
- 8. hodina: Procvičení, opakování, testové otázky z probraného učiva, modelové situace.
- 9. hodina: Řešení situací na křižovatkách, kde přednost v jízdě není upravena dopravními značkami.
- 10. hodina: Křižovatky – modelové situace.
- 11. hodina: Řešení situací, kde přednost v jízdě je upravena dopravními značkami.
- 12. hodina: Křižovatky – modelové situace.
- 13. hodina: Železniční přejezdy, dopravní nehody a první pomoc.
- 14. hodina: Opakování, dopravní testy – procvičování.
- 15. a 16. hodina: Zakončení kurzu praktickou jízdou na dopravním hřišti, testy dopravních znalostí. Obdržení průkazu cyklisty. Kurz bude prakticky zakončen, pokud bude dostatečné množství žáků, jinak bude jen teoretický.

Cíl výuky kurzu dopravní výuky ve 4. ročníku

Být zodpovědný za svoje chování, uvědomovat si rizika a vztahy mezi všemi účastníky silničního provozu; hledat řešení krizových situací; zejména v roli cyklisty; vnímat všemi smysly, zhodnotit a zpracovat získané informace a vyvodit z nich správné závěry pro bezpečnou cestu.

Učivo kurzu dopravní výchovy ve 4. ročníku

- I. Výbava jízdního kola a cyklisty: Povinná a doporučená výbava jízdního kola a cyklisty (přilba, její funkce a použití; reflexní doplňky a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu), odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu
- II. Způsob jízdy na jízdním kole: Technika jízdy; přeprava zavazadel
- III. Bezpečná cesta: Místa pro jízdu na kole (stezky pro cyklisty, obytná zóna)
- IV. Cyklista na silnici: Problematika silnice z pohledu cyklisty a značení (základní pravidla bezpečné jízdy na silnici, jízda za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek); znamení, zastavování, odbočování, předjíždění a objíždění; vedení kola, vyjíždění do silnice; přecházení s kolem bez přechodu a po přechodu; kde si hrát (vhodná a nevhodná místa)
- V. Cyklista na křižovatce: Druhy křižovatek a kruhový objezd (zásady přednosti v jízdě, odbočování); vztahy mezi účastníky silničního provozu
- VI. Rodinný cyklistický výlet: Plánování trasy a výbava na cestu; cyklista v dopravních prostředcích; jízda ve skupině (zásady ohleduplnosti k ostatním účastníkům silničního provozu)
- VII. V ohrožení: Zásady správného chování v krizové situaci (možnosti krizových situací, jejich řešení, důležitá spojení)

Prolínající téma Cesta do školy: Poslouchej, dívej se, přemýšlej (souvislosti konkrétních situací, posouzení situace, včasné vyvození bezpečného chování, nalezení správného řešení)

Dílčí výstupy kurzu dopravní výchovy ve 4. ročníku

Žák:

- popíše výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě
- zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole
- (při vhodných podmínkách školy) prokáže bezpečný pohyb na kole (na silnici, na stezkách i v terénu), chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu; bezpečně překoná s kolem silnici a zvládá základní manévry cyklisty
- vybere bezpečné místo pro pohyb na kole
- jako cyklista správně používá reflexní i ostatní doplňky a výbavu kola
- rozeznává vybrané značky
- naplánuje jednoduchý cyklistický výlet, včetně cesty dopravními prostředky; posoudí rizika cesty
- v modelových situacích prokáže znalost chování v krizové situaci

72.7.3.4. VÝSTUPY

Žák jako chodec:

- rozezná účastníky silničního provozu a vztahy mezi nimi
 - pozná nebezpečné situace a způsoby jejich řešení
 - zvládá pravidla chůze po chodníku a stezkách a uplatňuje je (při akcích školy)
 - uplatňuje bezpečné chování při chůzi po silnici
 - používá reflexní doplňky pro svou dobrou viditelnost
 - bezpečně přechází u (bez přechodu, s přechodem, se světelnými signály, přes dvojitý pruh)
 - bezpečně cestuje v hromadných dopravních prostředcích, chová se s respektem k cestujícím
 - bezpečně cestuje autem, při jízdě v autě používá autosedačku a zádržný systém, zná význam a techniku poutání
 - rozeznává a využívá bezpečná místa pro hru, uplatňuje bezpečnou jízdu na in-linech, koloběžce atd.
-

-
- vnímá dopravní situaci všemi smysly, vyhodnotí ji a vyvodí správné závěry
 - zná dopravní značky a jejich význam: Stezka pro chodce, Stezka pro chodce a cyklisty, Stezka pro cyklisty, Podchod nebo nadchod, Přejezd pro chodce, Pozor, přechod pro chodce, Pěší zóna, Obytná zóna, Dej přednost v jízdě, Stop, dej přednost v jízdě, Železniční přejezd, Zákaz vjezdu všech vozidel, Zákaz vstupu chodců, semaforey pro chodce a řidiče

Žák jako cyklista:

- popíše výbavu jízdního kola a její funkci
 - charakterizuje postavení cyklisty v silničním provozu
 - zvládá základní techniku jízdy na kole (pokud jsou vhodné podmínky pro nácvik), zvládá základní manévry (změnu směru jízdy, odbočování, předjíždění,
 - objíždění, otáčení, výjezd na silnici)
 - volí bezpečnou trasu jízdy (zvládá jízdu přes křižovatku, včetně jízdy po kruhovém objezdu, včetně situací s dalšími účastníky provozu)
 - Vnímá dopravní situaci všemi smysly, vyhodnotí ji a vyvodí správné závěry pro bezpečnou jízdu
 - ovládá základní postupy při předlékařské první pomoci
 - zná dopravní značky a jejich význam: Dálnice, Jednosměrný provoz, Přikázaný směr jízdy vpravo, Hlavní pozemní komunikace
-